

Istituto Comprensivo Bogliasco - Pieve ligure - Sori	 <i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</i>	Via Mazzini,207 16031Bogliasco (GE) Tel/fax 0103471494 e-mail: geic85600n@istruzione.it pec: geic85600n@pec.istruzione.it web: www.icbogliascopievesori.gov.it
---	---	--

Allegato F1

Progetti

Indice

QUADRI SINOTTICI DEI PRINCIPALI PROGETTI PREVISTI NELLE VARIE SCUOLE DELL'ISTITUTO 4

Bogliasco	1
PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA " P.SARONIO"	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA PRIMARIA DI BOGLIASCO	3
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI BOGLIASCO	Errore. Il segnalibro non è definito.
Pieve Ligure	12
PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "F.APORTI"	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA PRIMARIA EUGENIA GONZALES	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA UGO FOSCOLO DI PIEVE LIGURE	Errore. Il segnalibro non è definito.
Sori	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA GIACOMO GHIO	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA PRIMARIA FRANCO SOLIMANO	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA GIUSEPPE MAZZINI	21
PROGETTI MOTORI E SPORTIVI	33
GRUPPO Sportivo Scolastico (GSS)	33
PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA	35
CCRR	35
Garante UNICEF	35
Scuola e adozione	37
PROGETTO "UNITI CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE"	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTO "OFFICINA DIGITALE DEI LIBRI DI TESTO INCLUSIVI"	39
PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL ROTARY CLUB GENOVA GOLFO PARADISO	40
PROGETTI MUSICALI	41
PROGETTI LINGUISTICI	42

PROGETTO SICUREZZA	42
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL’AFFETTIVITA’	43
SPORTELLLO PEDAGOGICO	45
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE (ESA).....	45
LA CONTINUITA’	52
SCUOLA DELL’INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PROGETTO “LABORATORIO SUL POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVO-ATTENTIVE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA”.	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA	53
LA CLASSE CAPOVOLTA	53
SCUOLA SECONDARIA.....	58
PROGETTI “INTRODUZIONE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE” “SICUREZZA IN RETE”	58
PROGETTO “SCUOLA APERTA TUTTI I GIORNI”	67
PROGETTO:“UNA SCUOLA PER CRESCERE, UNA SCUOLA PER SPERARE”	70
USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	72

Quadri sinottici dei principali progetti previsti nelle varie scuole dell'Istituto

Bogliasco

Quadro sinottico di plesso

PROGETTO SCUOLE DI BOGLIASCO
dell'infanzia "Saronio"

Scuola

ARE A	TITOLO DEL PROGETTO	REFERE NTE	GRUPPI/CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENT O (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto (AL LORDO)	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
N° 1	Accoglienza	Bertonelli	Nuovi iscritti a.s.2019/20	Maggio-Giugno				FIS
N° 1	Continuità verticale	Bosso Scaranaro	Alunni 5a.+al.cl.prim a Alunni 3a.+ bimbi nido	Novembre- Marzo Aprile-Maggio	8 h. 10 h.			
N° 2	Mercatino di Natale	Scaranaro	Alunni 3, 4 e 5anni	Novembre- Dicembre	25 h.			FIS
N° 2	Coloriamo la scuola	Vassallo	Alunni 3, 4 e 5anni	Ottobre-Giugno				FIS
N° 3	Karatematico 1 Karatematico 2	Bertonelli	Alunni 4 e 5anni Alunni 3, 4 e 5anni	Ottobre- Dicembre			€ 700	GRATUITO CONTRIBUTO

				Gennaio-Maggio				GENITORI
N° 3	Micro Tennis	Bosso	Alunni 4 e 5anni	Ottobre	3 h.			GRATUITO
N° 4	Biblioteca	Scaranaro	Alunni 3 anni	Gennaio-Maggio				CONTRIBUTO GENITORI
N° 4	Inglese	Bosso	Alunni 4 e 5anni	Gennaio-Giugno			€ 1000	CONTRIBUTO GENITORI

Data 13/10/ 2018
referente di plesso Deborah Scaranaro

Firma

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA DI BOGLIASCO

AREA	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto <u>(AL LORDO)</u>	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni-genitori-F.IS)
Educazione musicale	"UN CORO PER LA SCUOLA"	Lucia Celindi	1 A-B 2 A-B 3 A-B	Febbraio-giugno	Da stabilire	Da stabilire		Contributo genitori
Educazione alimentare	<i>"INSEGNAMENTO DELLA CULTURA E DELLA CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE NEL RISPETTO COERENTE DELL'AMBIENTE E DELLE TRADIZIONI"</i>	Gabriella Canata	3 A-B	Ottobre - giugno	36	ottobre		Gratuito (ENPAB)
Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza	<i>"Lotta allo spreco"</i>	Gabriella Canata	Da stabilire	Da gennaio	Da stabilire	Da stabilire	gratuito	gratuito

Educazione motoria espressione corporea	“Storie in movimento”	Laura Oliva	1 A-B	Gennaio - maggio	14 per le 2 classi	Da stabilire	420 Euro	Finanziamento comunale
Arte e immagine	“Storie animate”	Laura Oliva	1B	Gennaio – maggio	Da stabilire	Da stabilire	gratuito	gratuito
Educazione motoria	“Giù dai banchi ...si gioca”	Isabella Gianola	2 A	Gennaio -aprile	Da stabilire	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale
Arte e Immagine	“Una valigia per sognare”	Stefania Riggio	2 B	2° quadrimestre	Da stabilire	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale
Educazione motoria	“Giochi sportivi”	Anna Olcese	3 A	Dal mese di dicembre	Da stabilire	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale
Arte e immagine	“Laboratorio artistico”	Gabriella Canata	3B	Da stabilire	Da stabilire	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale

Arte e immagine	“Su la maschera”	Tiberio	3A	Da novembre a maggio	2 ore settimanali	Da stabilire	gratuito	gratuito
Educazione motoria	“Attività motoria e sportiva”	Annamaria Benzi	4 A	Febbraio- maggio	1 ora alla settimana	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale
Arte e Immagine	“Arti Migranti”	Claudia Incerti	4 B	Febbraio - maggio	Da stabilire	Da stabilire	200 Euro	Finanziamento comunale
Area linguistica	“Corso di giornalismo”	Annalisa Bagnasco	5 A-B	Da stabilire	Dalle 15 alle 16 del giovedì	Da stabilire	400 Euro	Finanziamento comunale
Educazione alla cittadinanza	“CCRR” (consiglio comunale ragazzi e ragazze)	Laura Oliva	4 A-B 5°-B	Anno scolastico	Da stabilire	Novembre		FIS
Educazione alla cittadinanza	“Le Pigotte”	Laura Oliva	5°A-B	Novembre dicembre	Da stabilire	Novembre		FIS

Educazione motoria - matematica	“KarateMatico”	Fulvia Caviglia	1 A-B	Novembre - maggio	Da stabilire	Novembre- maggio		FIS
Arte e Immagine	“Dalla cornice al quadro”	Isabella Gianola	2 A	Novembre - marzo	Da stabilire	Da stabilire		FIS
Educazione motoria	“Sport in classe”	Gabriella Canata	Tutte le classi	Dal mese di ottobre	33 ore annuali	Da stabilire		Gratuito contributo CSS
Progetto Continuità	“Continuità con la scuola dell’infanzia”	Angela Pasqualino	Classi 1 A-B	Novembre - marzo	Da stabilire	Da stabilire		FIS
Potenziamento	“Attività alternativa alla religione “	Stefania Riggio	Classe 1 A	Tutto l’anno	2 ore alla settimana			

Potenziamento	“Attività alternativa alla religione”	Sabrina Militare	Classe 3 A	Tutto l’anno	2 ore alla settimana			
Potenziamento	“Recupero e potenziamento abilità”	Sabrina Militare	Classi 2B-3A- 4A-B-5A	Tutto l’anno	16 ore suddivise nelle 4 classi			

Data 17 ottobre 2018

Firma referente di plesso Lucia Celindi

PROGETTO SCUOLE DIBOGLIASCO....
secondaria

Scuola

AREA	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto <u>(AL LORDO)</u>	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
Valorizz.	GUIDA PER	Di	IG/IP	Marzo/Maggi	18/20 ore	Marzo	GRATUITO	

ambiente	UN GIORNO AL GIARDINO BOTANICO IN FONDAZION E	Bartolomeo/T ognoni		o				
Potenziament o matematica	GARE MATEMATIC HE-GIOCHI D'AUTUNN O	Di Bartolomeo/T ognoni	I-II-III P/I-II- III G	13 novembre 2018	3 ore	Novembre	GRATUITO PER LA SCUOLA	
Potenziament o/Preparazion e esame	PREPARAZI ONE MATEMATIC A	Di Bartolomeo	IIIG	Maggio/Giugn o	8 ore	Maggio	8 ore docente	FIS
Recupero	MATEMATIC A	Di Bartolomeo	I-II-III G	Novembre/Ap rile	6/12 ore	Novembre	Min. 6 ore docente	FIS
Recupero/pote nziamento	MATEMATIC A/ESAME	Tognoni	III P	Gennaio/Giug no	12 ore	Gennaio	12 ore	FIS
Recupero	MATEMATIC A	Tognoni	I-II-III P	Febbraio/mag gio	6/10 ore	Febbraio	6/10 ore docente	FIS
Salute	PRIMO SOCCORSO	Di Bartolomeo/T	I G/I P	Da concordare	2/4 ore	Da concordare	GRATUITO	

	A SCUOLA	ognoni	III G/III P					
Potenziament o scientifico	FESTIVAL DEL MARE	Tognoni	III P	Marzo/Aprile	15 ore	Marzo	GRATUITO	Recupero moduli
Potenziament o linguistico	CORSO DI SPAGNOLO	Tognoni	I-II-III G/I-II- III P	Febbraio/marz o	12/15 ore	Febbraio	12/15 ore docente	FIS
Continuità	DISEGNO TECNOLOGI CO	Tixi	Classi Ve PRIMARIA Bogliasco/Pie ve	Marzo	6/9 ore	Marzo	GRATUITO FINO A ESAURIMEN TO MODULI DI RECUPERO	
Potenziament o	SCRITTURA CREATIVA	Debarbieri	IG-IIG-IIIP	Novembre/Ma rzo	10 ore	Novembre	ESPERTI ESTERNI	FONDO COMUNALE 200 euro+IVA
Ecosostenibili tà	UN PASSO VERSO LA SOSTENIBIL ITA'	Tomasi/Masse ti	I-II III G/I-II III P	Novembre/Di cembre	16 ore	Novembre	ESPERTI ESTERNI	FONDO COMUNALE e/o AUTOFINAN ZIAMENTO
Autonomia personale	ALLESTIAM O UN ORTO DIDATTICO	Tixi/Budano	I-II G/I-II P gruppi di alunni	Arco dell'anno	Durante ore alternativa IRC		GRATUITO	
Potenziament	MADRELIN	Simonazzi	I-II-III G/ I-II-	Da concordare	Durante ore		ESPERTI	CONTRIBUT

o autonomia nella lingua comunitaria	GUISTA IN CLASSE		III P		curricolari		ESTERNI	O DEI GENITORI
Recupero	RECUPERO LINGUA INGLESE E FRANCESE	Simonazzi Rolla	I-II-III G/I-II-III P	Novembre/Maggio	6 ore minimo/max. 12 ore per classi parallele	Novembre	6/12 ore docente	FIS
Potenziamento	PREPARAZIONE ALL'ESAME DI INGLESE	Simonazzi	III G/III P	Aprile/Maggio	4 ore settimanali	Aprile	20 ore circa docente	FIS
Recupero	RECUPERO FRANCESE	Rolla	I-II-II G I-II-III P a classi parallele	Marzo/Maggio	6/12 ore	Marzo	6/12/ore docente	A esaurimento moduli di recupero FIS e contributo Comune
Recupero	RECUPERO ITALIANO	Nobile	IP	Arco dell'anno	Al bisogno		Ore docente max. 12	FIS CONTRIBUTO FAMIGLIE
Collaborazione tra pari/ecosostenibilità	Alimentiamo il futuro	Debarbieri	Claasi Quarte e Quinte scuola primaria, gruppetti di	Fine anno				Contributo Rotary club

			alunni Scuola Secondaria. 200 alunni					
PROGETTO POTENZIAM ENTO	Potenziament o	Vernazza	II G	Arco dell'anno	4 ore a settimana			IN ORGANICO
Competenze chiave di cittadinanza	NO BULLYING	Zapolla	Classi seconde	4 mesi arco dell'anno	4 ore per classe			GRATUITO

Pieve Ligure

Quadro sinottico di plesso

PROGETTO SCUOLE DI PIEVE
dell'infanzia "Aporti"

Scuola

ARE A	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENT E	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTAL (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto (AL LORDO)	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
N°1	Accoglienza	Solari	Nuovi iscritti a.s.2019/20	Maggio	2h.			FIS
N°1	Continuità verticale	Otonello Solari	Alunni5a.+ al.cl.prima Alunni3a.+ bimbi nido	Dicembre-Aprile Febbraio- Maggio	6h. 4h.			FIS
N°3	Danze popolari	Otonello	Alunni 5anni	Novembre- Dicembre	6h.			GRATUITO
N°3	Mini Tennis	Solari	Alunni 5anni	Marzo -Aprile	6h.	4 Marzo		CONTRIBUTO GENITORI
N°3	Danza educativa	Ferrarini	Alunni3,4 e5anni	Marzo-Giugno	23h.		€800	CONTRIBUTO COMUNALE

N°4	Inglese	Valentini G.	Alunni 3,4 e 5 anni	Gennaio- Giugno	40h.	22 Gennaio	€ 1000	CONTRIBUTO GENITORI
-----	---------	--------------	---------------------	--------------------	------	---------------	--------	------------------------

Data 13/10/ 2018

Firma referente di plesso Giuliana Solari

PROGETTO SCUOLE DI PIEVE LIGURE
Gonzales"

Scuola Primaria "Eugenia

AREA/ REFERENTE	GRUPPI/CLASSI	ATTIVITA'	TEMPI	RISORSE UMANE (qualifiche)	RISORSE FINANZ. (tipologia)
Educazione alla cittadinanza democratica Conca Bruna	IV –V	<i>"Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze"</i>	Da ottobre a giugno	Docenti di classe	Gratuito
Educazione ambientale Anna Olivari	Tutte le classi	<i>La classe riciclona</i>	Tutto l'anno	Docenti di classe	gratuito
Educazione	Tutte le classi	<i>"Quadri fioriti"</i>	Mese di febbraio, 4 ore	Docenti di classe	Gratuito

ambientale Gramaglia Roberta		Partecipazione alla Sagra della Mimosa		Gruppo genitori Pro Loco di Pieve	
Continuità sc primaria /secondaria Olivari A.	V e I secondaria di 1° grado U Foscolo	<i>Progetto continuità.</i> <i>Sviluppare il lavoro in</i> <i>cooperative Learning</i> <i>tra alunni in età</i> <i>diverse (in funzione</i> <i>Open day)</i>	Da ottobre a maggio	Insegnanti classe v e classe I secondaria 1° grado	gratuito
Inglese Rossana Penco	Tutte le classi	<i>English marKet</i> Apprendimento attivo della lingua inglese tramite il Role-playing customer/owner	Marzo, aprile un'ora settimanale a classe	Docenti di classe di lingua inglese	Gratuito
Progetto inglese Nicora Federica	Tutte le classi	<i>Do you speak english?</i> Favorire un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera	Da gennaio - marzo	Esperto esterno	Contributo del comune

Progetto Halloween Sergio Siri	IV	Progetto inglese	Novembre	Docenti d'inglese	gratuito
Educazione all'immagine Fabrizia Quattrini	Tutte le classi	Progetto d'immagine. <i>Leggere un quadro</i>	Da gennaio a maggio	Esperto esterno	Contributo dei genitori
Festa fine anno Biviano Lorelisa	Tutte le classi	<i>Ciao scuola</i> Festa fine anno in piazza	giugno	docenti	Fondo d'istituto
Progetto teatro Sergio Siri	IV	<i>Approccio all'opera</i> Spettacolo teatrale	Novembre dicembre	docente	gratuito
Progetto teatro Quattrini Fabrizia	V	<i>Laboratorio teatrale</i> <i>"Tutto può succedere"</i>	Gennaio maggio	Esperto esterno	Contributo genitori
Potenziamento Bruna Conca	II	<i>Vivere insieme agli altri</i> Accettazione delle regole di convivenza	Tutto l'anno	Docente del potenziamento	gratuito

Potenziamento Biviano Lorelisa	I	Attivare la collaborazione tra pari	Tutto l'anno	Docente del potenziamento	gratuito
Potenziamento Biviano Lorelisa	V	<i>Collaborare per migliorare e attività di recupero</i>	Tutto l'anno	Docente del potenziamento	gratuito
Progetto Mindfulness Fabrizia Quattrini	III IV	<i>Con maggior consapevolezza aumentiamo l'attenzione</i>	Novembre- febbraio	Esperto esterno	gratuito
Progetto motoria Penco	I II	<i>Gioco in movimento</i>	Gennaio- maggio	Esperto esterno	Contributo dei genitori
Progetto scrittura Quattrini	III	<i>Laboratorio di scrittura creativa</i>	Gennaio- maggio	Esperto esterno	Contributo dei genitori

Iniziative e incontri promossi dal Comune:

Attività con i VAB che operano sul territorio: (Classe II)- Sostenibilità e differenziata nel nostro territorio – Primo soccorso a scuola

Pieve Ligure, ottobre 2108
Referente Quattrini Fabrizia

La

Piano dell'offerta formativa

Quadro sinottico di plesso

PROGETTO SCUOLE DI ...PIEVE LIGURE.....

Scuola secondaria

AREA	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMEN TO (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto <u>(AL LORDO)</u>	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
Recupero/con solidamento	PREPARAZI ONE ESAME MATEMATIC A	Calcagno	III N	Maggio/giugn o	4/8 ore	Maggio	Minimo 4 ore/max. 8 ore docente	FIS
Creatività	SPAZI E MEMORIE	Montobbio/Bo scolo	I-II-III N	Novembre/Di cembre	18 ore	Novembre	18 ore docente	FIS
Orientamento/ Potenziament o	INTRODUZI ONEAL LATINO	Boscolo	III N	Novembre/Di cembre	4/6 ore	Novembre	GRATUITO	Recupero moduli

Potenziament o	PREPARAZI ONE PROVA INVALSI ITALIANO	Boscolo	III N	Marzo/Aprile	3/4 ore	Marzo	Minimo 3/massimo 4 ore docente	FIS
Recupero	PERCORSI INDIVIDUA LIZZATI CON UN ALUNNO	Boscolo/calca gno/docenti liberi	III N	Arco dell'anno	Al bisogno		GRATUITO	Recupero moduli
Ecosostenibili tà	UN PASSO VERSO LA SOSTENIBIL ITA'	Boscolo Masseti	II-III N	Novembre/Di cembre	8 ore	Novembre	8 ore ESPERTO ESTERNO	Fondo comunale e/o autofinanziam ento
Recupero	Nelle varie materie a seconda del bisogno	Boscolo/Russ o/Minoggio	I-II-III N	Arco dell'anno				FIS
Potenziament o	Madrelingua in classe INGLESE/FR ANCESE	Minoggio/Rus so	I II III N	Arco dell'anno				Contributo genitori

Quadro sinottico di plesso

PROGETTO SCUOLE DI SORI
dell'infanzia "Ghio"

Scuola

ARE A	TITOLO DEL PROGETTO	REFERE NTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto (AL LORDO)	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
N° 1	Accoglienza	Matera	Nuovi iscritti a.s. 2019/20	Giugno	18 h.			FIS
N° 1	Continuità verticale	Matera Briola	Alunni 5 a.+ al.cl.prima Alunni 3 a.+ bimbi nido	Novembre- Maggio Gennaio - Giugno	4.30 h. 4h.			
N° 4	Biblioteca	Briola	Alunni 3,4 e5anni	Nov embre-Aprile				
N° 4	Inglese	Sanna	Alunni 3,4 e5anni	Febbraio- Maggio			€ 840	CONTRIBUTO COMUNALE

Data 13/10/ 2018
referente di plesso Francesca Castagnola

Firma

PROGETTO SCUOLE DI ...SORI.....

1

Scuola primaria

AREA	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTAL (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto <u>(AL LORDO)</u>	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni-genitori-F.I.S)
EDUCAZIONE E MOTORIA	"VELA A SCUOLA"	Bruno Carla	Tutte le classi	Da ottobre 2018 a giugno 2019	52	Ottobre 2018	Gratuito	F.I.S. per gli insegnanti
EDUCAZIONE E MOTORIA	"TENNIS"	Rivaro Sara	I A, I B, II A, II B, III A, III B.	Da definire	24	Da definire	Gratuito	
EDUCAZIONE E MOTORIA	"NUOTO"	Accolla Cristina	Tutte le classi	Da ottobre 2018 a maggio 2019	40	Novembre 2018	Gratuito	
EDUCAZIONE E MOTORIA	"PICCOLO BAGNINO"	Picasso Roberta	II B, V A, V B	Da gennaio a maggio 2019	12	Gennaio 2019	Gratuito	
EDUCAZIONE E MOTORIA	"MINIBASKET"	Olcese Alba	Tutte le classi	Da gennaio a maggio 2019, 1h. a classe a cadenza	61 I A, I B, III B: 20 h.	Da gennaio a maggio 2019.	1220 euro: 20 h. =	Contr. Comune: 400 euro;

				settimanale o quindicinale.	totali; II A, II B, III A, IV A, IV B, V A, V B: 41h. Totali.		400euro 41h. = 820 euro	contr. Genitori: 820 euro.
EDUCAZION E MUSICALE	"MUSICA INSIEME"	Di Toro Simona	III A, III B, IV A, IV B.	Da gennaio a maggio 2019; 1 h. settimanale (o quindicinale) a classe.	36 III A.: 10 h. III B: 10 h. IV A. 6h. IV B: 10h.	Gennaio 2019.	648 euro	Contributo Comune.
EDUCAZION E MUSICALE- TEATRALE	"DANZA A SCUOLA"	Canepa Anna	I A, I B, II A, II B, V A, V B	Da febbraio a giugno 2019.	46 I A- I B: 8h. (4h.+4 h.); II A: 10 h.; II B: 9 h; V A: 10 h.; V B: 9 h.	Febbraio 2019.	1150 euro	Contributo Comune. F.I.S. per gli insegnanti.

EDUCAZION E GRAFICO- PITTORICA	“MERCATINO NATALIZIO”	Di Pauli Lorella	IV A, IV B, V A, V B.	Da ottobre a dicembre 2019	Tot. Da definire; 1 h. settimanale a classe.	Ottobre 2018.	Gratuito.	F.I.S. per gli insegnanti.
EDUCAZION E GRAFICO- PITTORICA	“ACQUERELLO STEINERIANO: COLORE, LINEE, FORME”	Di Pauli Lorella	IV A	Da gennaio a giugno 2019	8 h. (una lezione al mese di 2h. per un tot. di 4 lezioni).	Gennaio 2019.	160 euro.	Contributo Comune.
EDUCAZION E GRAFICO- PITTORICA	“PIN-OCCHIO, UN VERO BAMBINO” (Acquerello steineriano/ed. Artistica emozionale)	Accolla Cristina	II B	Da gennaio a giugno 2019	10h. o più (2h. Settimanali , a settimane alterne).	Gennaio 2019.	Gratuito.	
EDUCAZION E GRAFICO- PITTORICA	“STORIE D’ACQUA E DI EMOZIONI” (Acquerello steineriano e materiali)	Cafferata A. Marina	I A, I B.	Da gennaio a giugno 2019	24 h. totali (12 h. a classe; 2h. settimanali a lezione, a classe).	Gennaio 2019.	480 euro.	Contributo genitori.
EDUCAZION E GRAFICO- PITTORICA	“FIBER ART” (Tecnologia studio dei materiali).	Bruno Carla	V A, V B.	Da ottobre a dicembre 2018.	Da definire	Ottobre 2018.	Gratuito.	

EDUCAZIONE AMBIENTALE	"CLASSE RICICLONA"	Canepa Anna	Tutte le classi.	Da gennaio a maggio 2019.	Attività quotidiana.	Da gennaio 2019.	Gratuito.	
EDUCAZIONE LINGUISTICA	"MADRELINGUISTI" (Progetto di lingua inglese)	Radicati Paola, sc. secondaria)	V A, V B e classi della scuola secondaria.	Da definire.	Da definire.	Da definire.		Contributo comunale, con stanziamento ad hoc.
EDUCAZIONE CONVIVENZA DEMOCRATICA	"CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE"	Tomasi Antonella, Benvegnù Martina.	IV A, IV B, V A, V B e tutte le classi della sc. secondaria.	Da ottobre 2018 a giugno 2019.	Da definire.	Da ottobre 2018.	Gratuito.	F.I.S.per gli insegnanti.

Progetto Contemporaneità

Progetto Contemporaneità (Tutti i docenti in contemporaneità). Vedi orari	Tutte le classi.	Recupero individualizzato (BES). Recupero per gruppi di livello. Attività a classi	Periodo: durata annuale. Scansione: secondo il prospetto orario di ogni singola classe.	Insegnanti di classe. (Bruno Carla, Di Toro Simona, Olcese Alba, Picasso Roberta, Accolla Cristina, Canepa Anna, Fratini)	Nessun costo.
---	------------------	--	--	--	---------------

		aperte. Attività in aula informatica. Obiettivi: sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione, sviluppare, sviluppare la collaborazione tra pari, sviluppare l'autonomia, rispettare le regole.		Esmeralda, Consigliere Maria, Cafferata Anna Marina, Guarnera Maria, Antonietti Pamela).	
--	--	---	--	---	--

Progetto Contemporaneità

PROGETTO ORGANICO POTENZIATO (Guerrini Sara)	I A e I B	“IMPARARE AD IMPARARE”: offrire agli alunni che presentano difficoltà nell’ acquisizione della strumentalità di base l’ opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l’ aiuto dell’ insegnante; consolidare le capacità di ascolto, comprensione, rielaborazione, comunicazione e quelle logico-espressive.	Periodo: intero anno scolastico. Scansione: 5 h. settimanali a classe.	Ins. Guerrini Sara.	Nessun costo.
PROGETTO ORGANICO POTENZIATO (Guerrini Sara)	II A	“IMPARARE AD IMPARARE”: differenziare l’ approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell’ alunno, stimolandone l’	Periodo: intero anno scolastico. Scansione: 2 h. settimanali.	Ins. Guerrini Sara.	Nessun costo.

		interesse; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.			
PROGETTO ORGANICO POTENZIATO (Guerrini Sara)	IV A e IV B	“POTENZIAMENTO DISCIPLINE ITALIANO E MATEMATICA”: superare le difficoltà riscontrate negli alunni consolidando l’acquisizione degli obiettivi programmati; rafforzare, consolidare e potenziare gli obiettivi curriculari.	Periodo: intero anno scolastico. Scansione: 8 h. settimanali complessive.	Ins. Guerrini Sara.	Nessun costo.
PROGETTO ORGANICO POTENZIATO (Guerrini Sara)	V A	“LINGUA E CULTURA ITALIANA E INGLESE A CONFRONTO”: cogliere le differenze grammaticali tra L1	Periodo: intero anno scolastico. Scansione: 2 h. settimanali.	Ins. Guerrini Sara.	Nessun costo.

		e L2 e confrontare le due culture, mettendone in evidenza le diversità e le similitudini; essere in grado di comunicare in forma orale e scritta frasi relative alla vita quotidiana.			
--	--	---	--	--	--

Data

Firma referente di plesso

16/10/2018

Anna Marina Cafferata

PROGETTO SCUOLE DISORI.....
Scuola secondaria

AREA	TITOLO DEL PROGETTO	REFERENTE	GRUPPI/ CLASSI	PERIODO DI SVOLGIMENTO (presunto)	ORE TOTALI (ipotizzate)	DATA INIZIO (probabile)	Importo max disponibile per il progetto <u>(AL LORDO)</u>	Tipo di finanziamento (Contr. Comuni- genitori-F.IS)
Potenziament o lingua comunitaria	MDRELING UA IN CLASSE	Radicati	I-II-III L/ I-II- III M + 2 classi PRIMARIA	Arco dell'anno	2 ore/mese x 7 mesi INGLESE/1 ora/mese x 7 mesi FRANCESE			Fondo comunale
Potenziament o linguistico	READY TO LEARN	Radicati	IL/IM alunni interessati	Marzo	8 ore	Marzo	8 ore docente	FIS
Recupero	RECUPERO FRANCESE	Grasso	I-II L/I-II M	Febbraio/inizi maggio	8 ore	Febbraio	8 ore docente	FIS
Potenziament o	PREPARAZI ONE ESAME FRANCESE	Grasso	IIIL	Aprile/Maggi o	6 ore	Aprile	6 ore docente	FIS
Potenziament o/Preparazion	PREPARAZI ONE ESAME	Cerutti	3L	Marzo	8 ore	Marzo	8 ore docente	FIS

e esame	ITALIANO							
Potenziament o/Preparazion e esame	PREPARAZI ONE ESAME ITALIANO	Pagano	3M	Marzo	8 ore	Marzo	8 ore docente	FIS
Recupero	RECUPERO e CONSOLIDA MENTO LETTERE	Negro	I-II M	Febbraio/Mar zo	6 ore	Febbraio	6 ore docente	FIS
Recupero	RECUPERO e CONSOLIDA MENTO LETTERE	Nobile	I L	Febbraio/Mar zo	6 ore	Febbraio	6 ore	FIS
Valorizzazion e ambiente	GUIDE PER UN GIORNO/PA RCHI DI NERVI	Badino/Aggiu s	I L/I M	Ottobre/Magg io	40 ore	Ottobre	GRATUITO	
Recupero	RECUPERO MATEMATIC A	Badino	I-II L	Febbraio/Mar zo	8 ore	Febbraio	8 ore docente	FIS
Recupero/Pote	PREPARAZI ONE ESAME	Badino/Aggiu	III L/III M	Aprile/Maggi	6 ore	Aprile	6 ore docente	FIS

enziamento	MATEMATIC A	s		o				
Recupero/pote enziamento	PREPARAZI ONE ESAME FRANCESE	Radicati	III M	Aprile/Maggi o	3 ore	Aprile	3 ore docente	FIS
Recupero/pote enziamento	PREPARAZI ONE ESAME INGLESE	Radicati	III L/III M	Aprile/Maggi o	10 ore	Aprile	4 ore+ 6 ore docente	Recupero moduli/FIS
Ecosostenibili tà	UN PASSO VERSO L'ECOSOST ENIBILITA'	Tomasi	I-II L/I-II M	Novembre/Di cembre	16 ore	Novembre	16 ore ESPERTO ESTERNO	Fondo comunale e/o autofinanziam ento
Affettività	EDUCAZION E ALL'AFFETT IVITA'	Argentin/Calv i	Tutte le classi				ESPERTO ESTERNO	Contributo Comunale se possibile
Collaborazion e tra pari	POTENZIAM ENTO DELLA GRUPPALIT A'	Calvi/Argenti n	Tutte le classi				ESPERTO ESTERNO	Contributo genitori
Recupero e potenziamento	RECUPERO METODO DI	Radicati	I-II L/I-II M	Febbraio/marz o	6 ore	Febbraio	6 ore	Recupero moduli

	STUDIO							
Recupero	RECUPERO METODO DI STUDIO	Trioni	II L	Aprile/Maggi o	3 ore	Aprile	3 ore docente	FIS
Progetto Potenziament o	POTENZIAM ENTO MATEMATIC A	Vernazza	III M/III L	Arco dell'anno	1 ora per classe a settimana			IN ORGANICO
Recupero	SCOLARIZZ AZIONE	Radicati	I L	Novembre/Di cembre	3 ore	Novembre	3 ore	Recupero moduli
Linguistica e matematica	Recupero alunni con BES per prova orale esame	Vari docenti	Alunni con difficoltà III L/III M	Aprile/Maggi o	10 ore	Aprile	10 ore	Contributo comuni

PROGETTI MOTORI E SPORTIVI

GRUPPO Sportivo Scolastico (GSS)

Il Gruppo Sportivo Scolastico promuove attività motorie e sportive sia in orario scolastico sia extrascolastico per gli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie in tutti e tre i Comuni.

Per la scuola dell'infanzia, primaria e per alcune attività della scuola secondaria si è stipulata una nuova convenzione con l'ASD "Pronti ai posti via!" per la gestione delle attività che si svolgono con il contributo delle famiglie.

Per la maggior parte delle attività per la scuola secondaria ci si avvale del finanziamento ministeriale per i Centri Sportivi Studenteschi e per i Giochi Sportivi Studenteschi, questi progetti sono forniti ai ragazzi gratuitamente.

A. CORSI PROPOSTI TRAMITE A.S.D. "PRONTI AI POSTI VIA!"

I corsi generalmente iniziano ad ottobre, dopo due lezioni di prova gratuita effettuati a settembre, e terminano a fine maggio.

Esempi di corsi attivati in questi anni:

- Minibasket /Easybasket
- Ginnastica ritmica
- Minitennis (per le classi 1° - 3°)
- Taekwondo
- Autodifesa
- Scherma

L'avvio di ciascun corso è subordinato al raggiungimento di un numero minimo di alunni iscritti.

B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (corsi avviati in parte tramite l'ASD "Gruppo Donne Bogliasco" e in parte con finanziamento ministeriale (Giochi Sportivi Studenteschi), i professori si sono inoltre resi disponibili per attività gratuite)

Esempi di corsi attivati già negli scorsi anni:

- **Corsa campestre**
- **Nuoto**
- **Pallamano**
- **Badminton**
- **Golf**
- **Progetto Surf**

STRUTTURE SPORTIVE UTILIZZATE PER LE LEZIONI SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Sede di Bogliasco

- Palestra della scuola
- Piscina della Rari Nantes Bogliasco
- Campetto esterno adiacente alla palestra

Sede di Sori

- Palestra della scuola
- Piscina coperta della Rari Nantes Sori
- Zona pedonale
- Campetto Sporting Club
- Piscina all'aperto Sporting Club

Sede di Pieve Ligure

- Palestra della Scuola Primaria
- Campi sportivi (calcetto e tennis) località La Castella e zona antistante

A. ALTRI PROGETTI SPORTIVI

- **Progetto Velascuola**
- **Progetto pallamano**

- **Progetto piscina presso la piscina di Sori**
- **Progetto tennis**

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

CCRR

Le scuole dell'Istituto Comprensivo di Bogliasco – Pieve Ligure – Sori collaborano con i diversi Comuni del territorio alla realizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (C.C.R.R.).

Il C.C.R.R. nasce come strumento di educazione alla democrazia e all'impegno sociale all'interno del percorso scolastico, con l'intento di favorire la partecipazione dei ragazzi alla vita collettiva, rendendoli consapevoli dei diritti e delle responsabilità di cui sono portatori, e di sviluppare il legame con il territorio di appartenenza e le sue istituzioni.

Il C.C.R.R. offre l'opportunità ai ragazzi di confrontarsi fra loro e con gli adulti su problematiche reali, elaborare proposte per migliorare il paese in cui vivono e ricercare soluzioni nel rispetto delle esigenze di tutta la comunità, portando il contributo di tutte le classi che partecipano al progetto: le classi quarte e quinte della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado per ogni Comune.

Dallo scorso anno si è aderito al Progetto PIDIDA (Per I Diritti Dei bambini e degli Adolescenti) finanziato dalla Compagnia di Sanpaolo: "Articolo 31" (15-16) e "Articolo 29" (16-17) in collaborazione anche con i Comuni. Il progetto si riferisce ai corrispondenti articoli della Dichiarazione Internazionale dei Diritti dei Fanciulli

Garante UNICEF

All'interno del nostro Istituto Comprensivo opera un'insegnante che ricopre anche il ruolo di

- ✓ Docente / Esperto Garante UNICEF per l'infanzia e l'adolescenza per la Liguria
- ✓ Referente del progetto "Contrasto al maltrattamento e abuso di bambine e bambini", ora denominato "Progetto Arianna"

La figura del Garante per l'infanzia e l'adolescenza è stata istituita da un Protocollo d'Intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale e il Dipartimento di Ricerche Europee dell'Università degli Studi di Genova. Il sito di riferimento è www.garanteinfanzia.it e la mail per eventuali segnalazioni: info@garanteinfanzia.it.

Il Progetto Arianna, come “Contrasto al maltrattamento e abuso di bambini e bambine”, è stato voluto dalla Direzione Politiche Sociali del Comune di Genova, e ha come obiettivo quello di rinforzare e migliorare le attività di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno, nonché i percorsi di segnalazione, protezione e cura del minore maltrattato, sia attraverso il miglioramento delle competenze professionali , sia attraverso la costruzione di connessioni e collaborazioni istituzionali ed interistituzionali tra servizi educativi, scolastici, sociali e sanitari.

L’insegnante, attraverso una formazione continua dei referenti, è in contatto con la rete dei servizi presenti sul territorio, conosce i percorsi e le modalità di segnalazione e ha fornito agli insegnanti di strumenti per la rilevazione del disagio.

Scuola e adozione

Premessa:

Attualmente le adozioni riguardano bambini sempre più grandi, che arrivano in Italia in età scolare, con una storia personale difficile alle spalle.

Il loro inserimento a scuola e il loro successo scolastico richiedono pertanto da parte degli insegnanti una conoscenza approfondita della loro particolare situazione psicologica e delle loro possibili reazioni, delle difficoltà d'ordine scolastico che possono incontrare, delle attenzioni mirate che richiedono, sia per quanto riguarda la modalità di fronteggiare eventuali problemi comportamentali o di apprendimento, sia per quanto riguarda l'adattamento di certe attività di classe.

E' stato firmato il 26/3/2013 dal MIUR e da CARE (Coordinamento delle Associazioni familiari adottive e affidatarie in Rete) un Protocollo d'Intesa per "agevolare l'inserimento, l'integrazione e il benessere scolastico degli studenti adottati".

Il protocollo riconosce "che gli studenti in adozione hanno il diritto e il bisogno di vedersi accolti adeguatamente nei nuovi contesti sociali in cui accedono, vedendo riconosciute e valorizzate le proprie specificità, le differenze delle proprie storie, attraverso il supporto di personale in grado di utilizzare i più idonei strumenti atti ad agevolare il percorso di adozione".

Sito: www.adozionescuola.it

Il nostro Istituto si dimostra sensibile attraverso la collaborazione con i servizi territoriali, con le famiglie adottive e favorisce la formazione dei docenti per agevolarli nel processo di inserimento scolastico degli studenti adottati.

PROGETTO NO BULLYING

Priorità e traguardi di risultato:

PRIORITA': sviluppo delle competenze sociali e civili attraverso una verticalizzazione e una continuità degli interventi.

TRAGUARDI: interiorizzazione delle regole; superamento positivo dei conflitti ; acquisizione di autonomia ,responsabilità e dimensione empatica.

Metodologia

Il disegno di ricerca si caratterizza come di tipo misto, in quanto utilizza analisi sia di tipo trasversale (confronti simultanei tra diverse classi di età, genere dei partecipanti e tipo di scuola) che longitudinale (confronti secondo la metodica pre-test/post-test tra rilevazioni condotte in momenti successivi: prima e dopo l'intervento).

Partecipanti

Al progetto, formatori a parte, partecipano 2 classi seconde di Scuola Secondaria, oltre a due insegnanti per ogni classe e tutti gli insegnanti che desidereranno essere coinvolti in questo progetto di formazione. Tutti i partecipanti otterranno l'autorizzazione sia da parte della scuola sia da parte dei genitori.

I formatori

La FPI (Federazione Pugilistica Italiana) negli anni passati, in collaborazione con OSSERVATORIO SUL BULLISMO e "Donna e Politiche Familiari", aveva lanciato un progetto per il contrasto al Bullismo ed alla Violenza di genere. Al contrario di quanto si pensa il Pugilato è uno sport assolutamente non violento, ma una disciplina che insegna il rispetto, per se stessi e per l'avversario, insegna il limite della regola, consente di superare il proprio ruolo sociale, aiuta a far emergere le caratteristiche sane della competizione. Con questo progetto si desidera spezzare il cliché che associa la violenza gratuita allo sport, innestando i veri valori di cui è pregno: onestà, rispetto e consapevolezza. L'aggressività in questo contesto viene canalizzata ad esprimersi in una competizione di tipo simmetrico, dove il principio di opponibilità regola la modalità, e dove esistono dei riferimenti chiari e predeterminati sulle finalità della competizione.

I collaboratori al progetto saranno docenti iscritti alla FPI, uno psicologo sportivo, e la sottoscritta Referente per il Bullismo e Cyberbulismo di Istituto.

Strumenti e procedura

Agli allievi verrà somministrato, in classe, in forma collettiva e anonima, un questionario self-report articolato in 5 Scale:

- Scala Ruoli dei Partecipanti (Belacchi, 2008)
- Scala Empatia (Davis, 1980)
- Scala Desiderabilità sociale (Manganelli et al., 2000)
- Scala di Intelligenza sociale (traduzione e validazione italiana di Gini e Iotti, 2008)
- Scala di Disimpegno morale (Bandura, Barbaranelli, Caprara e Pastorelli, 1996)

Agli insegnanti (due per classe nelle classi in cui questi hanno dato la disponibilità) verrà chiesto di compilare un questionario ridotto rispetto a quello degli allievi (solo le prime tre scale) per ogni studente della classe (nella forma modificata secondo cui ogni comportamento era presentato in terza persona). La somministrazione dei questionari agli allievi, secondo un profilo longitudinale, è preceduta da due fasi, denominate, rispettivamente, step 1 e step 2.

Lo step 1 riguarda prettamente la formazione frontale e teorica. Partendo dalle Linee Guida del Piano nazionale per la prevenzione del bullismo, per affrontare cosa significa benessere a scuola e per chi. Verrà presentato l'approccio ecologico-sistemico per la prevenzione del bullismo ed infine alcune strategie per la prevenzione, interventi a livello di scuola o di classe.

Nello step 2 i ragazzi incontreranno l'esperto della Federazione Pugilistica Italiana, ed uno Psicologo sportivo per effettuare giochi di gruppo atti a far emergere le dinamiche interne a ciascun gruppo.

In questa fase, previa liberatorie come da normativa, verrà girato un video che sarà successivamente ritrasmesso (sempre all'interno dei locali scolastici e sempre ad uso esclusivo del progetto in questione) in aula magna in un ultimo incontro dove sarà aperto il feedback dell'attività appena proposta ad opera dei ragazzi e dei docenti, guidati dallo psicologo sportivo, per avere l'analisi delle dinamiche emerse nell'incontro con l'espert FiP, per ottenere un quadro d'insieme più completo ed esaustivo.

Indicatori utilizzati: Questionari di cui sopra

Competenze attese

- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte
- Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyberbullismo
- Prevenire atti di bullismo fisico nelle Scuole
- Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità;
- Lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza e sentire empatia

Risultati attesi (dati quantitativi)

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni; il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana; l'inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi.

Verifica/Valutazione

Si svilupperà una valutazione proattiva: per favorire l'autocontrollo, l'autonomia, la responsabilità e la motivazione degli alunni con lo scopo di stimolarli ad acquisire competenze sociali e civiche; per concentrarsi sul processo e raccogliere osservazioni e informazioni che, offerte all'alunno, contribuiranno a sviluppare in lui l'autovalutazione e l'auto-orientamento.

PROGETTO "OFFICINA DIGITALE DEI LIBRI DI TESTO INCLUSIVI"

Il Progetto verrà realizzato in collaborazione con il Centro Leonardo, un centro clinico specializzato nella diagnosi e nel trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento, con cui il nostro Istituto ha partecipato al Bando Enel Cuore Onlus "Inclusione Scolastica degli Studenti con Bisogni Educativi Speciali".

Se risulteremo vincitori del bando, il progetto vedrà coinvolte 10 classi della Scuola Secondaria i cui docenti riceveranno dal Centro un'adeguata formazione sull'utilizzo delle tecnologie e sui processi di Cooperative Learning volti all'inclusione scolastica.

Il Centro fornirà gratuitamente sia i dispositivi digitali previsti dal progetto sia gli ebook che verranno creati.

Il nostro Istituto condividerà con i genitori contenuti e finalità del Progetto per un maggior coinvolgimento delle famiglie.

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL ROTARY CLUB GENOVA GOLFO PARADISO

ALIMENTIAMO IL FUTURO.

- a. Percorso di scrittura creativa per le classi terze, quarte, quinte della primaria con la collaborazione di M. Grazia Bisio
- b. Formazione scientifica con endocrinologo del Gaslini e dietiste per la secondaria
- c. Momento comunitario di aggregazione primaria e secondaria, in modo ludico e interattivo in spazi aperti (cortile a Bogliasco, cortile a Sori, terrazzo della primaria a Pieve)

PICCOLO BAGNINO

in collaborazione con la Società Nazionale di Salvamento e la

Società Italiana di Medicina di Emergenza e Urgenza Pediatrica. Programma di prevenzione sanitaria dell'annegamento infantile, rivolto agli alunni della primaria con incontri teorici e lezioni pratiche in piscina. Distribuzione, in occasione, di eventi ed iniziative della Scuola (ad esempio i mercatini di Natale) un foglietto di "istruzioni" con indicazioni per la sicurezza in piscina per sensibilizzare i genitori al tema più generale della sicurezza. Possibili collegamenti con la Società Nazionale di Salvamento, che ha già firmato un protocollo d'intesa con il MIUR

"Potenziamento lingua inglese mediante insegnante madrelingua"

"Orientamento alla prosecuzione degli studi nell'Università e alla vita lavorativa"

Partendo dalla considerazione che l'Italia è agli ultimi passi in Europa per gli studenti universitari e per i laureati, si organizzeranno degli incontri con varie figure professionali e con laureandi e laureati in modo da offrire ai ragazzi esempi positivi da seguire.

PROGETTI MUSICALI

Il nostro Istituto Comprensivo è stato individuato tra le scuole con progetti musicali ai sensi del D.M. n° 8 del 31 gennaio 2011.

PROGETTO "MUSICA IN MOVIMENTO"

L'associazione Valentina Abrami propone un progetto di didattica musicale che coinvolge sia la danza sia la drammatizzazione.

Il progetto sarà condotto da due assegnatari di borsa di studio indetta dal Conservatorio.

Si prevede una manifestazione finale in data 7 giugno.

In orario extracurricolare l'Associazione propone corsi di strumento a carico dei genitori nei locali della scuola.

PROGETTI LINGUISTICI

INGLESE per le scuola dell'Infanzia con contributo dei genitori.

MADRELINGUISTI IN CLASSE :

A SORI : a partire dalla quinta classe della Scuola Primaria con contributo comunale (fondi CCRR)

A PIEVE LIGURE E A BOGLIASCO: solo per le classi della Scuola Secondaria con il contributo volontario dei genitori.

PROGETTO SICUREZZA

FINALITA': Il progetto mira a diffondere nella scuola la cultura della sicurezza in primo luogo diffondendola tra i propri utenti abituali: alunni, docenti, personale ATA e genitori.

RESPONSABILI DEL PROGETTO: Dirigente Scolastico Enrica Montobbio

OBIETTIVI:

- sorvegliare sulla sicurezza delle strutture scolastiche sollecitando gli Enti Locali ad eseguire gli opportuni interventi
- abituare anche gli alunni a vigilare affinché la sicurezza diventi un diritto per tutti, imparando a riconoscere situazioni di pericolo
- redigere tutti i documenti previsti dalla normativa in vigore
- assicurare la formazione , l'informazione l'aggiornamento costante del personale scolastico;
- insegnare corrette procedure di sicurezza agli allievi
- diffondere le prime misure di Pronto Soccorso presso gli alunni
- imparare come ci si comporta in caso di alluvioni
- rendere le prove di sgombero della scuola un'occasione per implementare la cultura della sicurezza nei nostri allievi
-

PROGETTI CORRELATI:

- **EDUCAZIONE STRADALE**
- **PROGETTO LEGALITA'**- Per la Scuola Secondaria di Primo Grado.
- **PRIMO SOCCORSO A SCUOLA**
- **ATTIVITA' CON I VAB CHE OPERANO SUL TERRITORIO**
-

PERSONALE COINVOLTO

- Responsabile per il servizio di Prevenzione e Protezione (Ditta S.T.A.)
- Responsabili per la sicurezza dei plessi
- Fiduciari d'istituto
- Preposti
- Addetti antincendio
- Addetti Primo Soccorso

Tutti i docenti ed il personale dell'Istituto

Il nostro Istituto è iscritto all'Associazione Assocultura Sicurezza che fornisce, talvolta gratuitamente, corsi ed opportunità di approfondimenti su questi aspetti.

Educazione alla salute e all'affettività

I progetti, realizzati in collaborazione prevedono alcuni filoni:

- Negli anni passati: L'avventura è diventare grandi: si tratta di alcuni incontri per le classi quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si affrontano, con garbo e delicatezza, alcune problematiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza e si risponde alle domande dei ragazzi. E' previsto un incontro propedeutico con i genitori.
- Quest'anno tale progetto sarà sostituito da un seminario di formazione per i Docenti che vogliano partecipare e che poi restituiranno la loro competenza agli alunni.
- Okkio alle 3A: educazione ad un sano stile di vita

- Identikit: le buone pratiche per la salute orale nella Scuola Primaria
- Paesaggi di prevenzione: strumento interattivo multidisciplinare per interventi di promozione della salute nella Scuola Secondaria di Primo Grado
- Pedibus: attivo nei nostri Comuni (ad esclusione del Comune di Pieve Ligure, per ragioni legate alla sicurezza) già da molti anni.

Sportello pedagogico

Nel nostro istituto comprensivo è stato istituito, da aprile 2017, uno “SPORTELLLO PEDAGOGICO”, come previsto dal piano di miglioramento,

Lo sportello pedagogico è uno spazio di ascolto, di gestione costruttiva dei conflitti e di miglioramento delle relazioni personali e valorizzazione delle abilità sociali. Sarà itinerante nei tre comuni, una volta a settimana in orario scolastico.

DESTINATARI:

- **Insegnanti:** per migliorare la relazione tra docenti e genitori, valorizzare le competenze personali e il clima relazionale nell' ambiente scolastico;
- **Alunni della scuola secondaria di I grado:** per dialogare sulle difficoltà e problemi nella relazione con se stessi, con i genitori, con i compagni di classi o con i docenti, per valorizzare le risorse personali, per l'orientamento rispetto le scelte scolastiche. Gli alunni potranno accedere allo sportello sia accompagnati dai genitori, sia da soli. In quest'ultimo caso dovranno essere autorizzati per iscritto dalla famiglia.
- **Genitori:** per affrontare in modo specifico e personale le difficoltà e incomprensioni che si incontrano nel rapporto genitori – figli con le eventuali ripercussioni in abito scolastico;
- **Gruppo classe:** per la mediazione e la gestione costruttiva dei conflitti e la valorizzazione delle abilità emotivo-sociali.

Educazione alla Sostenibilità Ambientale (ESA)

La scuola aderirà ai progetti di educazione ambientale insieme alle tre Amministrazioni Locali di Bogliasco – Pieve Ligure – Sori che si sono costituite nel Centro di Educazione Ambientale , riconosciuto ufficialmente a livello regionale e nazionale.

Le attività di EA riguardano l'intero Istituto, che copre la totalità delle scuole del territorio di Bogliasco, Pieve e Sori; possono coinvolgere agenzie formative esterne e trovano sinergie nelle Amministrazioni.

Il Centro di Ed. Ambientale Aurelia ha vinto, nei precedenti a.s., il bando promosso da ARPAL “Verso il POF verde” per cui ha elaborato un percorso per giungere ad un'offerta formativa improntato alla sostenibilità ambientale con una ricaduta sul territorio e sul mondo degli adulti.

La tabella che segue sintetizza la struttura del POF basato sulla sostenibilità ambientale **e mette in evidenza ciò che ci ha caratterizzato negli anni precedenti e che intendiamo portare avanti tra gli elementi qualificanti della nostra attività.**

Criteri di qualità dell'organizzazione scolastica in ambito di POF Verde

1.PROGETTUALITA' INTERNE ALLA SCUOLA

Indicatore	Modalità di attuazione	Esempi di attività
L'educazione alla sostenibilità Ambientale è Collocata all'interno del PTOF: impegna tutti i docenti e coinvolge tutte le sezioni e classi	La commissione del POF verde è stata composta da docenti di ogni grado dell'istituzione scolastica	Le Commissioni del POF istituzionale e del POF verde hanno lavorato negli scorsi anni in parallelo ed hanno fatto confluire i loro materiali in un unico documento. Quest'anno esiste una sola Commissione che elabora direttamente un POF ispirato a criteri di sostenibilità ambientale
	L'operatività quotidiana dei docenti si basa non solo sul piano didattico ma anche su quello educativo ovvero dell'atteggiamento, del comportamento delle "buone pratiche"	Non esistono docenti "di riferimento" per le attività di EA ma tutti concorrono a trasmettere le buone pratiche all'interno dell'Istituto
	Programmazione delle attività di educazione ambientale svolta a livello di classe con il coinvolgimento dell'intero team docente Individuazione di filoni di ESA da sviluppare in modo pluridisciplinare	Costruzione per ogni gruppo classe del portfolio delle attività di ESA svolte durante il curriculum Scolastico Per la scuola primaria è già stato completato il portfolio relativo ai filoni dell'acqua e dei rifiuti

	Individuazione di percorsi curricolari per livello di scolarità all'interno dei filoni di EA	
La scuola recepisce il paradigma dell'educazione Ambientale della Complessità nell'intera attività Educativa	L'intera attività educativa orienta gli allievi a riconoscere ed analizzare la complessità dei problemi in ogni disciplina, anche quelle che sembrano più distanti dalle materie ambientali	Per molti percorsi sono stati coinvolti i docenti di educazione all'immagine, educazione motoria, lingue straniere, oltre a scienze, storia, geografia, italiano ed educazione tecnologica
La scuola recepisce il Paradigma dell'educazione Ambientale della Diversità	L'intera attività educativa orienta gli allievi a riconoscere ed accettare la diversità in ogni ambito (naturale, culturale, sociale ed etnico)	Vengono privilegiati i filoni di ESA con ricadute dirette sul territorio: valorizzazione della biodiversità lungo percorsi, censimento degli antichi mestieri e confronto con la situazione attuale, impatto della globalizzazione sugli stili di vita, sviluppo urbanistico e modificazioni del paesaggio, etc
La scuola	L'intera attività educativa orienta gli	Vengono sottolineati i "nuovi"

recepisce il Paradigma dell'educazione Ambientale della Flessibilità	allievi a comprendere e modificare i propri comportamenti per adattarsi alle situazioni che cambiano	comportamenti da adottare in tema di sostenibilità e ci si preoccupa che tali buone pratiche vengano assunte anche a livello del nucleo familiare (a casa loro gli allievi fanno da “moltiplicatori del messaggio ecologico” in materia di risparmio idrico, raccolta differenziata, spesa intelligente, energia...)
--	---	---

2.PROGETTUALITA' CON IL TERRITORIO

Indicatore	Modalità di attuazione	Esempi di attività
Coinvolgimento delle famiglie	Ogni percorso di ESA si conclude quando vengono riportati dagli allievi gli esiti dei loro resoconti	Nel caso della spesa intelligente (con simulazione al supermercato) viene richiesto per iscritto agli allievi come hanno comunicato alle famiglie il modo di fare la spesa intelligente
	Gli allievi sono spesso intervistatori verso i componenti delle famiglia	Elaborazione dei questionari in tema di dissesto idrogeologico, di risparmio idrico, di uso di prodotti a km zero
Coinvolgimento delle agenzie formative esterne	Programmazione di attività didattiche in collaborazione con agenzie esterne, con relativa calendarizzazione e individuazione delle modalità di	Collaborazione con associazioni locali della protezione civile (VAB) sui temi del dissesto, con la società di servizi per la gestione dei rifiuti e del ciclo idrico integrato, con soggetti del

	svolgimento	territorio (p.es. Amici del Mare per la pulizia delle spiagge)
Coinvolgimento Delle amministrazioni Locali	Tavolo interistituzionale di Aurelia	Vi partecipano i rappresentanti della scuola, che discutono con gli amministratori sugli aspetti educativi delle modalità di attuazione delle politiche ambientali comunali
Coinvolgimento di soggetti del Territorio	Esistono convenzioni e/o protocolli d'intesa tra ISA , Amministrazioni Locali e Agenzie formative territoriali con oggetto attività inerenti l'ESA	La scuola coinvolge annualmente le Amministrazioni e le Agenzie del territorio per un evento di sensibilizzazione alla SA su un tema già sviluppato nelle attività didattiche

3. SPAZIO INTERNO ALLA SCUOLA

Indicatore	Modalità di attuazione	Esempi di attività
Individuazione degli aspetti funzionali legati alla sostenibilità dell'edificio	Gli argomenti legati alla energia (luce, riscaldamento), alla acqua ed ai rifiuti sono sviluppati didatticamente con riferimento all'ecosistema in cui ci si trova, ossia l'edificio scolastico	Sono attivati percorsi educativi sul risparmio idrico ed energetico e sulla raccolta differenziata, il cui monitoraggio avviene sui dati dell'edificio (ad esempio lettura dei contatori dell'acqua, confronto analisi acque minerali e acqua dell'acquedotto, adozione dell'acqua in brocca a mensa, individuazione di alunni a rotazione quali responsabili delle "luci accese" e dei "rubinetti dei bagni, ecc.)
	Nella gestione della raccolta differenziata dei rifiuti è coinvolto direttamente il personale ATA e il personale della mensa	Interviste e sondaggi a personale addetto alla raccolta, interventi della azienda appaltatrice (metodo della tavola dei conflitti), volti al miglioramento del servizio

4. SPAZIO ESTERNO ALLA SCUOLA

Indicatore	Modalità di attuazione	Esempi di attività
------------	------------------------	--------------------

Individuazione di spazi operativi per	Eventuale costituzione e gestione di orti didattici	Orto didattico
lo svolgimento di attività di EA	Individuazione ed allestimento di itinerari naturalistici validi come laboratori di ecologia	Itinerario del torrente Sori

LA CONTINUITA'

Nel rispetto della continuità del processo formativo, si realizzano progetti in collaborazione tra i diversi ordini di scuola presenti sul territorio: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Ciò al fine di favorire l'integrazione tra le diverse strutture ed accompagnare gli alunni in un passaggio così delicato come quello tra un grado di scuola e l'altro.

Per ciò che riguarda la Continuità tra la Scuola Primaria e quella Secondaria il nostro Istituto si impegna a formulare progetti e a organizzare attività per le quali ci sia una condivisione degli obiettivi formativi, al fine di rendere sempre più gli alunni soggetti attivi e non passivi e contribuire alla implementazione delle competenze trasversali di cittadinanza.

PROGETTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Il progetto di ROBOTICA EDUCATIVA prevede una parte di formazione dei docenti e una parte di attività didattica nelle classi, condotta dai docenti impegnati nella formazione.

Il corso di formazione, svolto in collaborazione con la Scuola di Robotica di Genova, ha forma laboratoriale e interdisciplinare, mirando a fornire ai docenti gli strumenti per utilizzare i kit robotici Lego WeDo2 acquistati dalla scuola, visto il buon esito del progetto di Robotica dello scorso anno.

I docenti, alla luce di quanto appreso durante la formazione, sperimenteranno nella propria attività didattica laboratori di robotica educativa. Oltre alla sperimentazione prevista dal corso di formazione da svolgersi entro dicembre, i docenti potranno scegliere di proporre ulteriori laboratori nel corso dell'anno scolastico, secondo le esigenze della programmazione didattica delle proprie classi.

Si sottolinea la valenza interdisciplinare dell'attività, che promuove l'acquisizione di tutte le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

dal momento che costituisce un percorso didattico completo, che parte dalla creazione di una storia o individuazione di un tema, passa per la costruzione e la programmazione dei robot e termina con la realizzazione di una vera propria messa in scena o simulazione realistica.

Parte integrante dell'attività è il lavoro in gruppo, che mette in gioco competenze di cooperazione, collaborazione e peer tutoring, permettendo inoltre di personalizzare i percorsi e i ruoli di ciascun alunno in maniera inclusiva.

La verifica e la valutazione verranno svolte sia tramite prove oggettive disciplinari, sia con la proposta di compiti autentici, secondo gli indicatori individuati per le diverse classi.

LA CLASSE CAPOVOLTA

Il progetto si intende di respiro pluriennale, iniziando con 3 u.a. in classe seconda, per arrivare ad un'applicazione sistematica nella classe quinta.

Docente responsabile: Claudia Incerti

Docenti coinvolti: Annamaria Benzi, Lucia Celindi

Discipline: tutte

Tematiche trasversali: didattica per competenze, ambiente di apprendimento, classe inclusiva, competenze sociali, competenze digitali.

Classi: 2A e 2B scuola primaria “E. Fermi” di Bogliasco

Contesto:

- Classe II A a tempo pieno: 18 alunni, di cui 17 femmine e 4 maschi; livelli di apprendimento non omogenei (alunni molto abili, alunni con diversi gradi di difficoltà, un'alunna in attesa di certificazione BES).
- Classe II B a 28 ore: 13 alunni, di cui 2 femmine e 11 maschi; livello di apprendimento piuttosto omogeneo, un'alunna con certificazione L. 104.

Le famiglie di tutti gli alunni in generale sono collaborative, il contesto socio-economico è medio-alto; sono state informate del progetto e si sono dichiarate favorevoli; verranno coinvolte nelle procedure organizzative con apposita assemblea informativa.

Motivazioni:

- dalle Indicazioni Nazionali: personalizzazione dell'insegnamento, esprimersi e comunicare sperimentando nuove tecniche e codici, leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi multimediali, sviluppare tutti gli aspetti della personalità;
- dal PTOF: migliorare le competenze sociali negli aspetti del rispetto delle regole, della collaborazione tra pari e dell'autonomia;
- per le insegnanti: motivare allo studio, favorire l'insegnamento individualizzato (L.170/2010), facilitare il recupero e il potenziamento, ottimizzare il tempo scuola.

Strategie didattiche: cooperative learning, learning by doing, peer education, problem solving, spaced learning (apprendimento intervallato), didattica laboratoriale.

Tempi di attuazione: i primi due anni si intendono di sperimentazione della metodologia; auspicando una valutazione positiva, nei successivi due anni la metodologia entrerà a far parte della prassi didattica. Nel dettaglio:

anno	classe	discipline coinvolte	frequenza
1° anno: 2016/17	classe II	italiano, matematica, scienze	3 U.A. durante l'a.s.
2° anno: 2017/18	classe III	italiano, matematica, scienze, storia, geografia	2 U.A. per quadrimestre
3° anno: 2018/19	classe IV	Tutte	sistematica

4° anno: 2019/20	classe V	Tutte	sistematica
------------------	----------	-------	-------------

Modalità: la classe si libera della lezione frontale del docente, la lezione è appresa fuori dall'ambiente scolastico (a casa). Il docente predispone la lezione mettendo a disposizione degli studenti tutti i materiali che ritiene utili per il raggiungimento dell'obiettivo finalizzando questo lavoro a: apprendimento individuale, condivisione nel gruppo classe, autovalutazione e valutazione. L'alunno a casa può utilizzare i materiali a sua disposizione tante volte fino a quando non si sente sicuro dei propri apprendimenti e in classe condivide le proprie conoscenze con i compagni e sviluppa le proprie competenze, con l'aiuto dell'insegnante che diventa facilitatore.

Fasi dell'attività:

L'insegnante:

- prepara la lezione multimediale sull'unità di apprendimento scelta e la carica sulla piattaforma di classe con tutti i materiali per lo svolgimento della stessa;
- in classe somministra gli esercizi utili per utilizzare le competenze acquisite e riprendere i concetti chiave;
- osserva gli alunni durante il lavoro di gruppo o di coppia;
- verifica;
- somministra le griglie di autovalutazione;
- valuta le competenze raggiunte dagli alunni e l'efficacia del percorso da lei strutturato.

L'alunno:

- a casa fruisce della lezione multimediale, anche più volte se necessario, condividendone i contenuti con la famiglia;
- in classe chiarisce con l'insegnante eventuali dubbi;
- svolge l'attività di classe in collaborazione con i compagni;
- svolge una verifica;
- compila il questionario di autovalutazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- ✓ organizzare informazioni e conoscenze
- ✓ partecipare a scambi comunicativi
- ✓ utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo e multimediale
- ✓ ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il significato

- ✓ orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato alle diverse situazioni
- ✓ acquisire una precoce consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e in particolare della rete
- ✓ imparare ad imparare

Verifica e valutazione: verifiche di gruppo con compiti autentici, valutazione di compito e processo (cooperazione, autonomia, impegno, risorse utilizzate, metacognizione); autovalutazione di compito e processo.

Risultati attesi:

- ✓ far sì che gli alunni riescano a padroneggiare il sapere, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- ✓ trasformare l'aula in un luogo dove gli alunni siano incoraggiati a condividere le proprie competenze per una crescita comune e ad apprendere criticamente anche attraverso il confronto;
- ✓ creare un ambiente di apprendimento sereno e motivante;
- ✓ costruire un'alleanza educativa con le famiglie;
- ✓ valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni alunno;
- ✓ formare cittadini italiani, europei, del mondo;
- ✓ insegnare ad apprendere.

Materiali: video brevi (max. 10') coinvolgenti, segmentati, e coerenti; slides, immagini interattive, testi multimediali; schede; mappe concettuali; libri di testo con espansione digitale, motori di ricerca, applicazioni (app), piattaforme sociali online (Edmodo).

Strumenti: LIM o videoproiettore, webcam, computer e stampante scanner in ognuna delle due classi; connessione wireless potenziata; tablet, postazioni con computer per gli alunni (attualmente in laboratorio di informatica), BYOD (negli anni successivi).

Punti di forza: possibilità di individualizzare l'insegnamento, facilitando l'apprendimento a tutti e in particolare agli alunni BES (classe inclusiva); esperienza di cooperative learning; comunicazione tra alunni e insegnanti anche al di fuori dello spazio e del tempo scolastico; possibilità di accedere all'infinito materiale presente in rete; coinvolgimento della famiglia; responsabilizzazione e autovalutazione dell'alunno.

Punti di debolezza: attrezzature informatiche e connessione wireless della scuola ancora insufficienti; aumento di lavoro per le insegnanti e necessità di sviluppare le competenze informatiche; difficoltà di coinvolgere emotivamente gli alunni nella videolezione; necessità di messa a punto di uno specifico sistema valutativo; necessità di rivedere il proprio metodo di lavoro; necessità di porre regole precise nell'uso di Internet e dei dispositivi.

SCUOLA SECONDARIA

Progetti “Introduzione al pensiero computazionale” “Sicurezza in rete”

SCUOLA SECONDARIA - Docente Emanuela Tixi- DISCIPLINA Tecnologia

PREMESSA

Le priorità individuate nel Piano di Miglioramento sono:

Solidarietà tra alunni con diverse abilità

Consequente acquisizione di maggiore autonomia dell'alunno

Rispetto delle regole

Tali obiettivi sono finalizzati al raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza e di competenze chiave in coerenza con le indicazioni della UE.

- Articolazione

L'attività prioritaria del potenziamento sarà quella della supplenza a supporto delle tre sedi.

I temi affrontati saranno:

- L'introduzione al pensiero computazionale e le tappe del recupero, quando e dove possibile, per i tre plessi.
- La sicurezza in rete per le classi dei tre plessi, quando e dove possibile.

2.1 Introduzione al pensiero computazionale e tappe del recupero.

Si è individuato l'approccio al pensiero computazionale come strumento esperienziale in un percorso di recupero, in particolare, per studenti con difficoltà nell'apprendimento.

L'"Ora del Codice" è un movimento globale nato negli Stati Uniti nel 2013 e rientra in un'iniziativa del Miur, " Programma il futuro", avviato per aderire al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) adottato nell'ottobre del 2015 col D.L. 851.

Si tratta di un insegnamento dell'informatica come strumento per risolvere efficacemente problemi di logica più o meno complessi e per potenziare lo sviluppo della creatività.

Dalla correlazione di queste varie esperienze nasce l'intento di analizzare alcune specifiche situazioni di disagio per poi definire le tappe tipologiche di un percorso di recupero, valutare gli obiettivi, ma, soprattutto, l'approccio comunicativo più idoneo, basato per quanto possibile sull'adozione di una comunicazione chiara e basata su messaggi immediati.

Il traguardo finale nella metodologia didattica con ragazzi DSA continua ad essere quello di raggiungere per quanto possibile gli stessi obiettivi del resto della classe, ottenendo un recupero delle competenze ed un processo formativo con esito positivo per tutti, anche di quelli che non presentano generalmente grosse difficoltà e che collaborano con l'insegnante nella realizzazione del progetto.

Nel progetto si ritiene delicatissima la fase preliminare, quella dedicata all'osservazione e all'ascolto. Senza un'attenta analisi così connotata, diventa improponibile progettare un percorso personalizzato o anche solo integrarlo .

Poiché l'affiancamento potrebbe essere discontinuo, è difficile pianificare obiettivi di una certa importanza a lungo termine. Si ritiene, pertanto, sicuramente più efficace una progettazione mirata al superamento di step minimi nelle diverse attività effettuate con un costante feedback relativo a progressi, limiti, ricerca di soluzioni alternative e valutazione delle potenzialità di successo dei singoli alunni.

L'avvio all'Ora del Codice può permettere di raccogliere dati sull'interesse degli studenti, sulle diverse modalità di approccio ai problemi e di farne un bilancio nell'ottica di pianificare un programma didattico più articolato rivolto ad allievi con maggiori carenze nell'apprendimento.

Il sito "Programma il Futuro" mette a disposizione strumenti semplici, accattivanti e divertenti che, con un apparente approccio ludico all'informatica ed il linguaggio iconico tipico del videogioco, consente agli studenti di raggiungere obiettivi specifici e gradualmente di programmazione, svolgendo semplici operazioni con blocchi di istruzioni finalizzate alla risoluzione del gioco (problem solving).

Le istruzioni del programma corrispondono a oggetti che sul desktop possono essere aggiunti, spostati e composti tra loro.

Il grado di difficoltà aumenta gradualmente, così come gli obiettivi da raggiungere. terminate le mosse da parte del giocatore, è possibile visualizzare la sequenza delle stringhe di codice formato dal singolo studente. Questa attività può essere svolta anche autonomamente a casa e nel caso di un riscontro positivo, può diventare parte della programmazione didattica.

Il superamento del traguardo (completamento dell'Ora del Codice) potrà essere riconosciuto con l'attribuzione di un "diploma" che certifichi il raggiungimento di competenze-base di informatica.

L'adozione dell'"Ora del Codice" permette così di incrementare la comprensione di processi e sviluppare sia competenze logiche che capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità importanti per tutti i futuri cittadini.

Gli obiettivi raggiungibili sono strettamente inerenti quelli prioritari del POF, in particolare per quanto riguarda **il raggiungimento di competenze chiave a livello europeo ed un maggior livello di autonomia** con un uso appropriato e responsabile di questo nuovo strumento di studio, rispetto alle proprie necessità di apprendimento e di socializzazione.

La sicurezza in rete.

La sicurezza in rete costituisce un tema molto complesso e di estrema attualità. La navigazione in internet è oggi un momento imprescindibile di ogni attività di studio, ricerca, lavoro e intrattenimento. Non è quindi condivisibile un atteggiamento di censura a priori che potrebbe avere ricadute negative sul piano didattico. E' necessario, invece, favorire da parte dello studente una presa di coscienza su cosa sia realmente il web e quali ne siano gli attori in gioco.

I rischi più ricorrenti nell'accedere in rete senza i necessari accorgimenti/filtri di sicurezza sono :

- entrare in contatto con individui sbagliati (adescatori, pedofili, ecc.)
- il furto di identità
- il cyberbullismo
- l'utilizzo improprio di immagini e materiale personale
- la frode finanziaria

Nel raggiungimento di questo obiettivo formativo, il ruolo della scuola e della famiglia è fondamentale. In questo senso il progetto fornirà un quadro informativo e delle indicazioni operative che andranno recepite.

Il progetto su questo tema potrebbe essere, per esempio, la redazione di un documento in Power Point creato insieme agli studenti e a loro rivolto come fruitori, concepito come un'unità didattica. Si lavorerà con un gruppo di ragazzi (anche DSA /BES) individuato, eventualmente, insieme agli altri colleghi anche in turnazione.

Pertanto sarà adottato un linguaggio di comunicazione semplice, visualmente efficace, mirato a comunicare alcuni concetti fondamentali che stanno alla base del comportamento a garanzia della sicurezza in rete.

Il linguaggio della presentazione sarà commisurato all'età degli studenti, nell'intento di stimolarne la riflessione e favorendo una visione personale e cosciente che permetta una valutazione dei rischi e dei pericoli possibili, anche sulla base di un confronto reciproco.

L'obiettivo prioritario è pertanto quello del miglioramento del **livello di autonomia e potenziamento dell'autostima e del rispetto tra alunni con o senza particolari difficoltà** in riferimento soprattutto al problema del cyber-bullismo con un relativo ampliamento delle competenze di cittadinanza.

In tal senso è opportuno promuovere attività mirate a rafforzare i rapporti interpersonali per garantire che la comunicazione non si limiti a quella virtuale, ma che venga rivalutato lo scambio diretto, con una più matura gestione delle emozioni.

- **Indicatori, risultati attesi e protocolli di osservazione**

Per le attività gli indicatori individuati sono:

- impegno ed attenzione
- partecipazione attiva e rispetto
- approccio al problema inteso come metodo di lavoro
- progressione di apprendimento e consapevolezza

I risultati connessi agli indicatori sono

- comprensione dell'iter e delle modalità del lavoro
- capacità di rapportarsi ai compagni e dimostrazione di spirito collaborativo
- lavorare con sufficiente autonomia e responsabilizzazione dimostrando capacità logica
- capacità di risoluzione del problema e acquisizione di consapevolezza dei risultati raggiunti

L'efficacia del progetto sarà verificata attraverso l'osservazione assistita da griglie di comportamento (protocolli di osservazione).

Essa sarà effettuata all'inizio del progetto e in fase conclusiva per monitorare il risultato.

- **Valutazione**

La valutazione delle competenze avverrà in base ai risultati attesi e sarà conferita mediante l'attribuzione di giudizi che andranno ad integrare il voto espresso dagli insegnanti che partecipano al progetto.

L'area interessata sarà prevalentemente quella di Tecnologia (multimedialità e socialità) o di Matematica (logica).

All'inizio il lavoro avverrà in gruppo e la valutazione sarà di gruppo. In seguito, a progetto avviato, la valutazione sarà individuale secondo gli stessi criteri.

Impegno minimo e difficoltà nella comprensione e attuazione delle fasi di	Adeguate partecipazione ma non completa capacità di relazione , con approccio logico non	Buon approccio logico con capacità di lavoro di gruppo e adeguata consapevolezza	Ottimo livello di autonomia nel raggiungere risultati brillante predisposizione lavoro di gruppo
---	--	--	--

lavoro	autonomo		
Sufficiente	Adeguito	Buono	Ottimo

- **Conclusione**

La fase finale del lavoro prevede l'inserimento dei due momenti progettuali in un quadro organico più ampio e interdisciplinare, con obiettivi comuni e condivisibili.

La previsione è di un piano a cadenza triennale, considerando che gli insegnanti dovrebbero essere quasi tutti gli stessi, dove alla conclusione di ogni anno verrà fatta una valutazione di sviluppo intermedio

I risultati attesi nei tre anni saranno:

Primo anno

Esecuzione "Ora del codice completa "(livello base) e realizzazione imbastitura power point su tema guidata

Secondo anno

Esecuzione Ora del codice avanzata (livello intermedio) e realizzazione power point con maggiore autonomia su un nuovo tema: La violenza

Terzo anno

Esecuzione Ora del codice completa (livello avanzato) e realizzazione autonoma di semplice power point sull'integrazione razziale.

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<i>Recupero alunni (particolarmente quelli con BES) attraverso attività legate al "Pensiero Computazionale" e Sicurezza in Rete</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Quelle del RAV: solidarietà tra alunni con diverse potenzialità, acquisizione di maggiore autonomia da parte dello studente, rispetto delle regole</i>
Traguardo di risultato	<i>Aumento degli alunni che, sulla base della valutazione dei docenti, avranno dimostrato di possedere maggiore autonomia. Vedi RAV (sezione V). Aumento della capacità di lavorare in gruppo e in autonomia verificati sulla base di protocolli di osservazione.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Aumento degli alunni con B.E.S. che avranno dimostrato , sulla base del questionario di autovalutazione e rispetto alla valutazione espressa dai docenti, di aver migliorato rispetto agli obiettivi indicati nelle priorità.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si potrebbe intervenire: su gruppi di ragazzi provenienti da classi diverse (anche con DSA/ BES e H); sulle classi 1° e 2° e con alcuni ragazzi di 3° con DSA; sulle classi 2° su Pensiero computazionale e Sicurezza in rete; in base ad esigenze di particolari situazioni.</i>
Attività previste	<i>Redazione di un documento in Power Point da parte degli studenti e ad essi rivolto come fruitori</i>

	e concepito come un'unità didattica. Attività mirate a rafforzare i rapporti interpersonali per garantire che la comunicazione non sia virtuale, e ma che venga rivalutato lo scambio diretto, con una più matura gestione delle emozioni. Uso del sito "Programma il Futuro " e svolgimento delle relative attività.	
Risorse finanziarie necessarie	Eventuale acquisto di PC aggiuntivi con possibilità di collegamento a Internet, nel caso di dotazioni di laboratorio insufficienti .	
Risorse umane (ore) / area	Organico di potenziamento – Insegnanti di classe	
Altre risorse necessarie	Laboratori di informatica presenti nei plessi, LIM in dotazione alle aule, computer , schermi e stampanti in dotazione alle aule.	
Indicatori utilizzati	Impegno e attenzione Partecipazione attiva e rispetto Approccio al problema inteso come metodo di lavoro Progressione di apprendimento e consapevolezza dei risultati	Protocollo di osservazione (vedi traguardo di risultato)
Stati di avanzamento	Primo anno Esecuzione "Ora del codice " (livello base) e realizzazione imbastitura power point su tema "Sicurezza in rete " guidata dal docente Secondo anno Esecuzione Ora del codice (livello intermedio) e realizzazione di power point con maggiore autonomia sul un nuovo tema " La violenza" Terzo anno Esecuzione "Ora del codice" (livello avanzato) e realizzazione autonoma di semplice power point	

	sull'integrazione razziale.
Valori / situazione attesi	<i>comprensione dell'iter e delle modalità del lavoro</i> <i>capacità di rapportarsi ai compagni e dimostrazione di spirito collaborativo</i> <i>lavorare con sufficiente autonomia e responsabilizzazione dimostrando capacità logica</i> <i>dimostrare capacità nella risoluzione dei problemi a step e acquisizione di consapevolezza dei risultati raggiunti</i>

INSEGNANTE Prof.ssa Emanuela Tixi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del d. lgs. n. 39 del 1993

Nell'anno scolastico 2018-2019 le 6 ore di organico di potenziamento saranno utilizzate prevalentemente con questo scopo:

- precedenza alle supplenze brevi nei 3 plessi
- compresenza nelle classi dove siano segnalati casi particolarmente difficili
- compresenza durante le ore di matematica per approfondire concetti di geometria

NEGLI ANNI PRECEDENTI.....

Progetto “Scuola aperta tutti i giorni”

SCUOLA SECONDARIA DI SORI

Finalità

Questo progetto intende offrire ai ragazzi la possibilità di vivere la Scuola anche al di fuori dell'orario curricolare in una visione di Scuola aperta, di accoglienza, di lavoro condiviso, di educazione permanente, di ampliamento dell'offerta formativa e al contempo fornire un servizio alle famiglie.

Obiettivi generali sia didattici che educativi

Concorrere alla realizzazione del processo formativo attraverso l'acquisizione di contenuti nuovi, lo stimolo all'approfondimento e l'interesse verso argomenti o attività abitualmente non inclusi nella didattica.

Sperimentare, elaborare, scegliere, per accrescere la propria autostima.

Scoprire interessi nascosti e conoscere un nuovo modo di fare e di stare a scuola che per qualcuno potrebbe essere più congeniale e coinvolgente.

Vivere un diverso rapporto con i docenti attraverso una forma di dialogo educativo che, all'interno di uno spazio di espressione aperto, può condurre ad una comunicazione empatica, diretta, schietta e più produttiva, sia nell'ambito della relazione che in quello dell'apprendimento.

Durata del progetto frequenza e orari

Novembre/Maggio

A- Attività con i Professori

2 appuntamenti pomeridiani a settimana.

- Lunedì Progetto “Il musical dei ragazzi” (Convenzione Carlo Felice e Comune di Sori)
- Un giorno aggiuntivo a settimana di Gruppo Sportivo

- Un ulteriore pomeriggio per attività laboratoriali con i Professori oppure (nel secondo quadrimestre) per recupero, approfondimenti e preparazione all'Esame di Licenza per le classi terze

Totale ore 150 circa

Contenuti

Si lavorerà su progetti, dando ad alunni e famiglie la possibilità di operare una scelta, anche multipla, che si esplicherà mediante iscrizione.

Dal mese di Aprile i progetti saranno rivolti solo al recupero e l'offerta verrà ampliata anche agli alunni delle altre classi su segnalazione dei docenti, in base alle necessità.

Alunni coinvolti

Il progetto è rivolto prevalentemente agli alunni delle classi prime (1L/1M) del plesso di Sori, ma può essere esteso anche agli altri alunni della Scuola.

Risorse umane

Saranno coinvolti i docenti del plesso con orario proporzionale al proprio monte ore.

Risorse economiche

Fondo di Istituto, contributo comunale, contributo delle famiglie.

Esempio impegno settimanale pomeridiano:

STUDIO GUIDATO, RECUPERO, POTENZIAMENTO, INFORMATICA

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
----------------	-----------------

LUN	MER	GIO	VEN		LUN	MER	VEN
14.10	14.10	14.10	GRUPPO		14.10	14.10	GRUPPO
16.10	16.10	16.10	SPORTIVO		16.10	16.10	SPORTIVO

13.31-14.10 Tempo Mensa: i ragazzi saranno affidati agli educatori del Centro di Aggregazione Giovanile

B- Attività con Agenzie esterne (con il contributo dei genitori, coordinamento e cessione di locali da parte della Scuola)

- Corsi di robotica (gestiti da Scuola di Robotica)
- Corsi di strumento (gestiti dall'Associazione Valentina Abrami – ONLUS)
- Preparazione esame KET – Inglese

NEGLI ANNI PRECEDENTI.....

Progetto: “Una scuola per crescere, una scuola per sperare”

SCUOLA SECONDARIA DI BOGLIASCO – CORSO P



Villa Palme in una cartolina postale del 1936, collezione Reggiani

L’dea- guida del Progetto è quella di approfondire lo studio della Shoah, attraverso la conoscenza di fatti che si sono svolti in luoghi molto vicini a noi.

Dal 1934 al 1938, infatti, nel Comune di Recco fu attiva La Scuola del Mediterraneo, fondata dal prof. tedesco Hans Weil e aperta a giovani studenti ebrei che vi trovarono un luogo per crescere e per sperare nel futuro. L’esperimento, tuttavia, si concluse quando anche in Italia furono introdotte le Leggi razziali e tutti gli allievi furono portati in salvo dal direttore della Scuola, poi emigrato negli USA.

Molti anni dopo la figlia del fondatore, la sig.ra Costance Weil è tornata nei luoghi della sua infanzia dove nell’estate 2015 è stata intervistata da un gruppetto di alunni della III P.

prima fase a.s. 2015/16

- Gli studenti della classe III P divisi in gruppi di lavoro, si sono documentati attraverso materiale (scritti, fotografie, articoli ecc.) proveniente dal Museo dell’Olocausto di Washington, D.C. che Angelo Reggiani e Maria Pia Abbracchio hanno messo cortesemente a disposizione della scuola presso il loro appartamento privato nella Villa delle Palme.

- Hanno presentato il progetto in un'assemblea pubblica presso il Museo Luzzati di Genova ed è stata intervistata dal TG 3 della Liguria.
- Hanno poi realizzato interviste a diversi testimoni che sono state registrate con l'intervento del regista Francesco Rotunno.
- Hanno partecipato con un intervento in italiano e in inglese alla cerimonia pubblica di tumulazione delle ceneri di Costance Weil presso il cimitero di Polanesi (Recco).

seconda fase a.s. 2016/2017

- I contenuti emersi nel lavoro dell'anno precedente saranno trasmessi agli studenti della nuova III P. Si amplierà l'indagine con l'informazione su una vicenda simile avvenuta a Bogliasco e con la visita a Villa Emma a Nonantola dove ebbe vita una scuola ebraica all'incirca nello stesso periodo della Scuola del Mediterraneo.
- Con esercizi di scrittura creativa ed eventualmente di drammatizzazione i ragazzi saranno portati a rivivere l'atmosfera della Scuola del Mediterraneo.
- I ragazzi stessi interpreteranno i ruoli dei loro coetanei di tanti anni prima, ricostruendoli sulla base di fotografie d'epoca.
- Si girerà quindi la seconda parte del filmato con nuove scene che andranno inframmezzate alle interviste documentario già girate. Nel video completo confluirà il materiale documentario e la drammatizzazione in cui i ragazzi impersoneranno gli studenti della Scuola del Mediterraneo, abbigliati con costumi d'epoca.
- Il lavoro finale verrà presentato pubblicamente nel corso di più eventi pubblici, nel Comune di Bogliasco e di Recco che hanno contribuito alla realizzazione del Progetto.
- La fase finale coinciderà con la fine delle lezioni.

EVENTI PUBBLICI PROGRAMMATI

- 1) a Bogliasco presso l'aula magna dell'Istituto Comprensivo (capienza 100 posti)
data possibile: fine settembre

Presentazione da parte dei ragazzi della ex 3 P della parte del progetto realizzato attraverso:

- proiezione POWER POINT
 - proiezione a ciclo continuo "UN VIDEO SULLA SCUOLA DI VILLA PALME"
 - proiezione a ciclo continuo "BACKSTAGE VILLA PALME 2016"
seguirà piccolo rinfresco e consegna del DVD ai donatori e agli studenti. Saranno invitati i sostenitori del crowdfunding sulla piattaforma Eppela e Fastweb School
- 2) a Sori presso il Teatro Comunale (capienza 200 posti)
data possibile: metà ottobre

Presentazione da parte dei ragazzi della nuova 3 P della parte del progetto da realizzare attraverso:

- proiezione di "UN VIDEO SULLA SCUOLA DI VILLA PALME"
- proiezione di "BACKSTAGE VILLA PALME 2016"

invitati gli Amministratori locali dei Comuni di Bogliasco e di Recco

le famiglie degli studenti

tutti quelli che hanno collaborato al Progetto

- 3) a Recco presso la Sala del Consiglio Comunale (capienza 150 posti)
data possibile: gennaio 2017

Presentazione da parte degli studenti del progetto realizzato (nell'a.s. 2015/16 e in fase di realizzazione (nell'a.s. 2016/17) attraverso:

- proiezione POWER POINT
- proiezione di “UN VIDEO SULLA SCUOLA DI VILLA PALME”
- proiezione di “BACKSTAGE VILLA PALME 2016”
- altro materiale prodotto nel corso dell'anno

invitati gli Amministratori locali dei Comuni di Bogliasco e di Recco

gli studenti delle scuola Primaria e Secondaria di Recco

- 4) luogo e data da definirsi presumibilmente al termine dell'anno scolastico o nei primi giorni di agosto nell'anniversario della tumulazione delle ceneri di Costance Weil nel cimitero di Polanesi (Recco)
- proiezione di “UN VIDEO SULLA SCUOLA DI VILLA PALME” prima (2015/16) e seconda parte(2016/17)

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

L'attività didattica si sviluppa anche oltre le mura dell'aula scolastica, al fine di renderla più concreta e immediata, attraverso uscite e visite sul territorio, secondo la programmazione dei singoli team docenti.

Le uscite, le visite guidate ed i viaggi programmati sono visibili nei singoli quadri progettuali.

La programmazione nel dettaglio sarà attuata di anno in anno.