

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica GEIC85600N

I.C. BOGLIASCO-PIEVE L.-SORI

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Priorità e Obiettivi di Processo .....                                                                         | 2  |
| 1.1 Priorità e traguardi .....                                                                                    | 2  |
| 1.2 Obiettivi di processo espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) .....                                    | 3  |
| 1.3 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)..... | 3  |
| 2. Azioni previste per raggiungere le priorità e gli obiettivi di processo .....                                  | 4  |
| 2.1 Impegno di risorse umane e strumentali .....                                                                  | 4  |
| 2.2 Tempi di attuazione delle attività.....                                                                       | 5  |
| Anno scolastico 2015-2016 .....                                                                                   | 5  |
| Anno scolastico 2016-2017 .....                                                                                   | 8  |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane .....                                                               | 10 |
| 3 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento.....                            | 12 |
| 3.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV .....           | 12 |
| 3.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.....                                              | 13 |
| 3.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica   |    |

## 1. Priorità e Obiettivi di Processo

### 1.1 Priorità e traguardi

Lo scorso 30 Settembre è stato pubblicato sul portale “Scuola in chiaro” il nostro Rapporto di AutoValutazione (RAV). In base all’attenta analisi compiuta di è stilato un Piano di Miglioramento che ha delineato le seguenti priorità:

| AREA DA MIGLIORARE                  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'             | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave e di cittadinanza | Implementare la collaborazione fra pari | Aumento percentuale degli studenti che, sulla base di questionari di autovalutazione, riterranno di aver migliorato le proprie competenze.    |
|                                     | Migliorare il rispetto delle regole     | Diminuzione percentuale delle note e dei provvedimenti disciplinari in genere                                                                 |
|                                     | Acquisire di una maggiore autonomia.    | Aumento percentuale degli studenti che, sulla base della valutazione espressa dai docenti, dimostreranno di aver migliorato questa competenza |

Riconosciamo alla scuola un ruolo educativo/formativo in ordine sia alla dimensione cognitiva che a quella sociale e morale, riteniamo fondamentale promuovere negli alunni lo sviluppo di atteggiamenti volti ad operare in modo costruttivo nei confronti di se stessi e poi nei confronti degli altri.

Intendiamo perciò sostenere l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia, della sua capacità di assumersi impegni del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali sulla base del

rispetto, del dialogo e della partecipazione al bene comune, nel quadro peraltro delle Dichiarazioni dei Diritti e dei Doveri delle Organizzazioni Internazionali, dell'Unione Europea e della Costituzione Italiana.

Il Collegio Docenti ha individuato nelle competenze chiave di cittadinanza un'area di lavoro interessante per il nostro Istituto e si è deliberato di dedicare ad essa energie e lavoro.

Abbiamo posto l'attenzione su tre obiettivi, per la scuola dell'Infanzia, per la scuola primaria e per quella secondaria:

- ☐ Collaborazione tra pari
- ☐ Autonomia
- ☐ Rispetto per le regole,

anche sulla base degli intendimenti del documento di Lisbona 2006, per lavorare in armonia con le richieste e le attese dell'intera Comunità Europea.

La collaborazione tra pari è sembrata subito competenza necessaria per lo sviluppo delle altre 2 e a questa quindi si dedicherà molta attenzione utilizzando il più possibile nella nostra scuola la metodologia dell'apprendimento collaborativo, da pari a pari, e per piccoli gruppi.

In quest'ottica sono stati elaborati anche dei questionari di autovalutazione delle competenze trasversali di collaborazione tra pari, autonomia e rispetto delle regole, che verranno somministrati nella scuola primaria (solo nelle classi terze, quarte e quinte) al termine dell'anno scolastico e per la scuola secondaria al termine del primo e del secondo quadrimestre.

Sono stati modificati, in coerenza con il questionario di autovalutazione, i descrittori del giudizio di comportamento per la scuola secondaria.

## 1.2 Obiettivi di processo espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Inclusione e differenziazione:**

Inserimento anche nel P.D.P. degli obiettivi riguardanti le priorità individuate (regole, collaborazione, autonomia). Avvio alla costruzione di un sistema valutativo riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali maggiormente coerente con il P.D.P.

### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:**

Avvio di un sistema di formazione dei docenti mirato all'inclusione degli alunni con B.E.S. compatibilmente con le risorse economiche

## 1.3 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Gli alunni con B.E.S. devono diventare il cardine della professionalità dei docenti nel senso che le priorità che la scuola si è data possono e devono essere valutate particolarmente tenendo presente questo gruppo di alunni.

Tali obiettivi prioritari (sviluppo della collaborazione tra pari, rispetto delle regole e acquisizione di una maggiore autonomia) sono particolarmente urgenti per i BES. Molti di loro, infatti, proprio per le difficoltà che incontrano, spesso sono soggetti a comportamenti non in linea con le norme della classe; è necessario, perciò, un lavoro accurato, anche in collaborazione con la famiglia, per migliorare l'inserimento dell'alunno e riportarlo al RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI.

La COLLABORAZIONE TRA PARI, inoltre, può rappresentare per questi alunni una strategia formativa permanente basata sulle tecniche dell'apprendimento cooperativo tutto ciò con la finalità di IMPLEMENTARE L'AUTONOMIA PERSONALE, obiettivo da perseguirsi attraverso un P.D.P. e un P.E.I. calibrati non solo sulle difficoltà incontrate ma soprattutto sulle capacità residue dell'alunno, sui suoi interessi e le sue potenzialità. La valutazione,

conseguentemente, deve andare di pari passo con la predisposizione dei Piani personalizzati, non può essere avulsa da questo contesto in nome di una falsa oggettività che si fonderebbe su livelli di partenza diversi.

Questo lavoro deve essere sostenuto da una formazione dei docenti che sia il più possibile calata nella situazione della classe.

## 2. Azioni previste per raggiungere le priorità e gli obiettivi di processo

### 2.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Inclusione e differenziazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività                                                                                                | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto            | Fonte finanziaria                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Docenti              | GLI<br><br>Commissione Valutazione Didattica<br><br>Organico di Potenziamento                                        | 100<br><br><br><br>//// | 1750<br><br><br><br>///// | MIUR Bilancio<br><br><br><br>MIUR       |
| Personale ATA        | Fotocopiare materiale didattico.<br><br>Apertura pomeridiana della scuola e aiuto alla predisposizione dei progetti. | 100                     | 1250                      | MIUR (fondo d'Istituto)<br><br>Bilancio |

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

---

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria                          |
|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| Formatori                                 | 2000             | Fondi formazione/Bilancio                  |
| Consulenti                                | 3000             | Progetto specifico MIUR/Bilancio           |
| Attrezzature                              | 15000            | Progetti finanziati dai Comuni<br>Bilancio |
| Servizi                                   |                  |                                            |
| Altro                                     |                  |                                            |

## 2.2 Tempi di attuazione delle attività

Priorità: rispetto delle regole, raggiungimento di una maggiore autonomia personale, collaborazione tra pari

Obiettivo di processo: inclusione e differenziazione

### Anno scolastico 2015-2016

| Attività                                                                                  | Set | Ott | Nov | Dic | Gen                         | Feb        | Mar | Apr | Mag | Giu |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Somministrazione dei questionari di autovalutazione alla scuola Secondaria di Primo Grado |     |     |     |     | azione (attuata o conclusa) |            |     |     |     |     |
| Giornata della Memoria                                                                    |     |     |     |     | azione (attuata o conclusa) |            |     |     |     |     |
| Spettacolo Compleanno Afgano; per la scuola Secondaria di Primo Grado                     |     |     |     |     | azione (attuata o conclusa) |            |     |     |     |     |
| Educazione alla                                                                           |     |     |     |     |                             | azione (in |     |     |     |     |

[illegible]

|                                                                            |  |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |                      |        |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|--------|
| Organizzazione<br>momenti<br>aggreganti                                    |  |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |                      | azione |
| Progetto “Un coro<br>per classe”                                           |  |  |                                   |                                   | Azione (in<br>corso)              | Azione (in<br>corso)              | Azione (in<br>corso)              | Azione (in<br>corso) | Azione (in<br>corso) |        |
| Una classe di tutto<br>rispetto                                            |  |  | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |                      |        |
| Strutturazione di<br>prove comuni e<br>individualizzate<br>per alunni BES  |  |  | azione<br>(2016)                  |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |                      |        |
| Predisposizione<br>dei questionari di<br>autovalutazione<br>per gli alunni |  |  | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |                      |        |
| Concorsi                                                                   |  |  |                                   | Azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione (in<br>corso) | azione (in<br>corso) |        |
| Mercatino per<br>beneficienza                                              |  |  |                                   | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                                   |                                   |                                   |                      |                      |        |

|                                             |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| Classe riciclona                            |                                   |                                   |                                   | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione (in<br>corso) |  |
| Progetto<br>accoglienza                     | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                      |  |
| Diario di bordo                             |                                   | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                      |  |
| Concorso «Dal<br>dono alla<br>condivisione» |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   | azione<br>(attuata o<br>conclusa) | azione<br>(attuata o<br>conclusa) |                      |  |

|                                                                                                                                                                                 |                    |                    |                    |                    |  |  |  |  |  |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--------|
| Somministrazione<br>dei questionari di<br>autovalutazione<br>agli alunni delle<br>classi quinte della<br>scuola Primaria e<br>agli alunni della<br>Secondaria di<br>Primo Grado |                    |                    |                    |                    |  |  |  |  |  | azione |
| Rilevazione voti di<br>comportamento                                                                                                                                            |                    |                    |                    |                    |  |  |  |  |  | azione |
| Accoglienza e<br>inserimento scuola<br>dell'infanzia                                                                                                                            | azione in<br>corso |                    |                    |                    |  |  |  |  |  |        |
| Danza popolare<br>scuola dell'infanzia                                                                                                                                          |                    | azione<br>conclusa |                    |                    |  |  |  |  |  |        |
| L'ambiente intorno<br>a noi                                                                                                                                                     |                    |                    | azione in<br>corso |                    |  |  |  |  |  |        |
| Mi fai ancora<br>amico                                                                                                                                                          |                    |                    | azione in<br>corso |                    |  |  |  |  |  |        |
| Pronto...vogliamo<br>comunicare con te                                                                                                                                          |                    |                    | azione in<br>corso |                    |  |  |  |  |  |        |
| Mercatini di Natale<br>scuola dell'infanzia                                                                                                                                     |                    |                    |                    | azione<br>conclusa |  |  |  |  |  |        |
| Ricorrenza di                                                                                                                                                                   |                    |                    |                    | azione             |  |  |  |  |  |        |

[illegible]

## Anno scolastico 2016-2017

[illegible]

|                                                                                      |                                            |  |                                               |  |                                                  |  |        |        |                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--------|--------|-----------------------------------------------------------|--|
| Predisposizione e somministrazione dei questionari di autovalutazione per gli alunni | azione (conclusa) predisposizione PRIMARIA |  | azione (conclusa) predisposizione SECONDA RIA |  | azione (conclusa) somministrazione ne SECONDARIA |  |        |        | azione somministraz ione PRIMARIA (4-5 classe) SECONDARIA |  |
| Accoglienza e inserimento scuola dell'infanzia                                       | azione                                     |  |                                               |  |                                                  |  |        |        | azione (alunni e famiglie a.s. 2017-2018)                 |  |
| Diario di bordo                                                                      |                                            |  |                                               |  |                                                  |  | azione | azione | azione                                                    |  |

|                               |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| Mercatini per<br>beneficienza |  |  |  | azione<br>(conclusa) |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|

## Anno scolastico 2017-2018

| Attività                                                                                             | Set               | Ott               | Nov                                     | Dic               | Gen                                                           | Feb                                      | Mar                                        | Apr    | Mag                                          | Giu                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-------------------------|
| Progetto inglese<br>(Sc. dell'Infanzia)/<br>Madrelinguisti<br>inglese e francese<br>(Sc. Secondaria) |                   |                   |                                         |                   | azione                                                        | azione                                   | azione                                     | azione | azione                                       |                         |
| Progetto<br>"Una scuola per<br>crescere-una<br>scuola per<br>sperare"                                |                   |                   |                                         |                   | Presentazione<br>pubblica 1°<br>parte                         |                                          | Avvio<br>lavoro<br>seconda<br>parte        | azione | azione                                       | Conclusione<br>lavoro   |
| Progetto "Classe<br>capovolta"                                                                       |                   | Progettazio<br>ne | Progettazi<br>one                       | Progettazi<br>one | Progettazione                                                 | Presentazio<br>ne alle<br>famiglie       | azione                                     | azione | azione                                       | Valutazione 1°<br>parte |
| Progetto "Scuola<br>aperta al<br>pomeriggio)                                                         | Progettazi<br>one | Progettazio<br>ne | Avvio<br>attività<br>"Il musical<br>dei | azione            | Avvio attività<br>"Corsi<br>certificazioni<br>linguistiche di | Avvio<br>attività<br>"Corsi<br>scuola di | Avvio<br>attività<br>"Corsi di<br>inglese" | azione | Eventi finali<br>"Il musical<br>dei ragazzi" |                         |

|                                                 |               |               |          |        |            |            |        |        |        |  |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------|----------|--------|------------|------------|--------|--------|--------|--|
|                                                 |               |               | ragazzi” |        | inglese”   | Robotica”  |        |        |        |  |
| Progetto Nazionale Scuola Digitale              |               | azione        | azione   | azione | azione     | azione     | azione | azione | azione |  |
| Progetto Continuità verticale                   | Progettazione | Progettazione | azione   | azione | azione     | azione     | azione | azione | azione |  |
| Progetto Giochi Sportivi Studenteschi           |               |               | azione   | azione | azione     | azione     | azione | azione | azione |  |
| Esperienze di cittadinanza attiva: Progetto CCR |               |               | azione   | azione | azione     | azione     | azione | azione | azione |  |
| Progetto “Utilizzo strumenti compensativi”      |               |               | azione   | azione | azione     | azione     | azione | azione | azione |  |
| Progetto                                        |               |               |          |        | formazione | formazione | azione | azione | azione |  |



|                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Unità formativa:<br>BUONE<br>PRATICHE<br>Corso di<br>formazione<br>“Cooperative<br>learning” (2016 -<br>2017) | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione |
| Unità formativa:<br>SCUOLA<br>DIGITALE(2016 -<br>2017)                                                        | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione | azione |
| Corso di<br>formazione “La<br>fatica di<br>imparare”                                                          |        | azione | azione |        |        |        |        |        |        |        |

|                                                                                   |        |  |  |                         |  |  |  |                  |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|-------------------------|--|--|--|------------------|------------------|------------------|
| Progetto Arianna<br>contro il<br>maltrattamento e<br>l'abuso                      | Azione |  |  |                         |  |  |  |                  |                  |                  |
| Unità formativa:<br>INGLESE (2016 -<br>2017)                                      |        |  |  |                         |  |  |  |                  |                  |                  |
| Ingresso di un<br>rappresentante<br>dei genitore<br>all'interno del<br>RAV (2016) |        |  |  | azione (non<br>attuata) |  |  |  | azione<br>(2017) | azione<br>(2017) |                  |
| GLI: inserimento<br>delle priorità nel<br>PDP (2016)                              |        |  |  |                         |  |  |  |                  | azione           |                  |
| Indicazioni per la<br>valutazione<br>formativa dei<br>BES                         |        |  |  |                         |  |  |  |                  | azione<br>(2017) |                  |
| Avvio alla<br>creazione di un<br>archivio didattico<br>on line                    |        |  |  |                         |  |  |  | azione<br>(2017) | azione<br>(2017) | azione<br>(2017) |

[illegible]

### 3 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

#### 3.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Le tabelle mostrano, per tipologia di scuola, gli indicatori scelti per la valutazione dei risultati, la riflessione sui dati ottenuti attraverso momenti di verifica e valutazione e le relative proposte nel triennio.

|                                   |                                                                                                                                                                     |                   |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave di cittadinanza | <b>Scuola primaria:</b><br>raccogliere dati sulla percezione di sé e discuterne in classe avviando una riflessione collettiva sui comportamenti corretti e non e su | Maggio/<br>Giugno | Voci del questionario di autovalutazione | Lettura critica dei dati espressi in percentuale | a. s. 2015/16<br><br>Utile si è rivelata la lettura dei dati per le 4 <sup>a</sup> e le 5 <sup>a</sup> , mentre quelli raccolti nelle terze risultano poco reali. | Per i bambini delle classi terze la somministrazione dei questionari è risultata un'attività al di fuori della loro portata: difficile capire il significato di autovalutazione<br><br>PROPOSTA per a.s. 2016/17<br><br>Si decide di:<br><br>1) proporre in futuro i questionari solo alle 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> ;<br><br>2)confrontare e registrare, a |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | come ci si possa impegnare per migliorarli. |  |  |  | <p>a.s. 2016/17</p> <p>Dal confronto tra i dati dei due anni della classe a campione,</p> <p>le voci positive sono sempre aumentate, in alcuni casi in modo significativo; solo in una quinta, l'unica voce che mantiene un 5% di no, sebbene si sia ridotta , è quella relativa alla capacità di trovare da soli soluzioni per risolvere le liti.</p> | <p>campione nelle classi 5^ della scuola di Bogliasco, i dati dei due anni per vedere: se si notano variazioni nella percezione dei ragazzi in un lasso temporale più esteso e/ o nei voti di comportamento tra 1^ e 2^ quadrimestre:</p> <p>PROPOSTA per a.s. 2017/18</p> <p>Per il prossimo anno si propone di estendere a tutte le classi 5^ il confronto con i dati dell'anno precedente.</p> |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Invece non ci sono miglioramenti significativi sui voti di comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre.</p> <p>a.s. 2017/18</p> <p>In generale, dal confronto tra i due anni su tutte le quinte del Circolo, emerge un diffuso miglioramento con alcune voci in evidente ascesa e la quasi scomparsa delle voci negative.</p> <p>In due classi su 5 è diminuita in modo significativo la capacità di collaborare, in altre due si è abbassata la capacità di trovare soluzioni per risolvere le liti, un'altra quinta alla fine dell'anno registra un 73% di alunni che stanno imparando a seguire le regole; solo in 1 classe su 5 si sono azzerate tutte le voci negative. Non ci sono variazioni significative sui voti di</p> | <p>PROPOSTA per a.s. 2018/19</p> <p>Per il prossimo anno si terranno monitorati solo i risultati dei questionari con il confronto tra i due ultimi anni della scuola primaria, tralasciando le valutazioni sul comportamento. Si propone inoltre di riprendere con i ragazzi la riflessione di fine 4<sup>a</sup> a inizio 5<sup>a</sup> per porsi degli obiettivi e verificare se ciò produrrà delle modifiche negli esiti finali.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  |  |  | comportamento. |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|

| Esiti                             | Traguardo                                                                               | Periodo di rilevazione       | Indicatori scelti                        | Risultati attesi                                              | Risultati riscontrati                                                                                                                                                                | Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave di cittadinanza | <b>Scuola secondaria:</b><br>aumento degli studenti che, sulla base di 2 questionari di | Gennaio<br>Maggio/<br>Giugno | Voci del questionario di autovalutazione | Lettura critica dei dati espressi in percentuale, percepibile | a. s. 2015/16<br><br>Utile si è rivelata la lettura dei dati.<br><br>Non sempre la percezione dei ragazzi corrisponde alle osservazioni dei docenti.<br><br>Talvolta le osservazioni | PROPOSTA per a.s. 2016/17<br><br>Si decide di:<br><br>1) eliminare, salvo scelte personali, l'utilizzo del "Diario di bordo", considerato non fondamentale per il raggiungimento degli |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>autovalutazione, riterranno di aver migliorato le proprie competenze di:</p> <p>1) Collaborazione tra pari.</p> <p>2) Autonomia.</p> <p>3) Rispetto delle regole.</p> <p>Diminuzione delle note e dei provvedimenti disciplinari. Aumento degli studenti che acquisteranno maggiore autonomia.</p> |  |  | <p>dall'osservazione dei grafici.</p> | <p>stesse degli alunni sono contraddittorie.</p> <p>Per esempio in alcuni casi la percezione personale della propria propensione alla collaborazione è alta, mentre viceversa si riscontra un livello più basso di collaborazione nel gruppo classe.</p> <p>Oppure il livello di benessere risulta molto alto mentre il clima della classe viene definito molto caotico.</p> <p>Nonostante l'intenzione di eliminare l'utilizzo della nota di classe come provvedimento disciplinare, ne persiste l'uso.</p> <p>a.s. 2016/17</p> | <p>obiettivi dalla maggior parte dei docenti.</p> <p>2) Ci si propone di spiegare meglio agli alunni il significato di alcune voci ambigue dei questionari.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>I questionari sono stati alleggeriti e semplificati per risultare più comprensibili e fruibili dagli alunni.</p> <p>In percentuale piuttosto alta, nel campo dell'autonomia, si sono individuati problemi relativi alla mancanza di sonno e allo stile alimentare non corretto.</p> <p>Si registra una netta diminuzione dell'uso della nota di classe.</p> <p>E' diminuito anche l'uso delle note disciplinari individuali ma il sospetto è che a tale fenomeno contribuisca l'introduzione del Registro Elettronico, strumento di nuovo utilizzo, non ancora perfettamente rodato.</p> <p>a.s. 2017/18</p> <p>Si rilevano ulteriori difficoltà a rintracciare in modo univoco i</p> | <p>PROPOSTA per a.s. 2017/2018</p> <p>Si decide di lavorare nell'ambito dell'alimentazione.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>provvedimenti disciplinari.</p> <p>Tra il questionario del Primo Quadrimestre e quello del Secondo, alle voci PROPONIMENTI e VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, si riscontra spesso una confusione o una non completa consapevolezza delle competenze trasversali e delle interazioni tra esse e il rendimento scolastico.</p> | <p>PROPOSTA per a.s. 2018/19</p> <p>Si propone di stabilire a inizio anno un modo univoco per registrare i provvedimenti disciplinari.</p> <p>Si propone di chiarire meglio nella formulazione del questionario le interazioni tra competenze trasversali e rendimento scolastico.</p> <p>Risulta necessario chiarire nel corso degli anni agli alunni con esempi pratici a cosa ci si riferisce, anche nell'ottica di una valutazione per competenze.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**3.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Condivisione all'interno della scuola dell'andamento del Piano di Miglioramento

| Momenti di condivisione interna                                          | Persone coinvolte                | Strumenti                  | Considerazioni nate dalla condivisione |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| Illustrazione del PdM in seduta del Consiglio d'Istituto                 | Consiglieri                      | LIM                        |                                        |
| Pubblicazione del PdM sul sito internet della scuola                     |                                  | Sito internet              |                                        |
| Invio tramite e-mail del PdM ad ogni docente e ai consiglieri d'istituto | Docenti, genitori, personale ATA | E-mail                     |                                        |
| Restituzione del lavoro del Nucleo di Autovalutazione                    | Tutti i docenti                  | Esposizione orale e slides |                                        |

### 3.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

| Metodi/Strumenti                                                                                        | Destinatari     | Tempi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| Restituzione del lavoro del<br>Nucleo di Autovalutazione<br>sottoforma di corso di<br>autoaggiornamento | Tutti i docenti |       |

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno dell'organizzazione scolastica

| Metodi/Strumenti                                                                                    | Destinatari | Tempi           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Illustrazione durante una seduta del Consiglio d'Istituto dei risultati raggiunti attraverso il PdM | Consiglieri | Gennaio- Maggio |

### 3.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome               | Ruolo                            |
|--------------------|----------------------------------|
| Montobbio Enrica   | Dirigente scolastico             |
| DeBarbieri Carla   | Funzione strumentale             |
| Vannucci Veronica  | Funzione strumentale             |
| Ottonello Cristina | Docente scuola dell'infanzia     |
| Biviano Lorelisa   | Docente scuola primaria          |
| Radicati           | Docente scuola scuola secondaria |