

**ISTITUTO COMPRENSIVO
BOGLIASCO - PIEVE L. - SORI**

Via Mazzini 207

16031 Bogliasco (GE)

Tel. e Fax: 010/3471494

e. mail: geic85600n@istruzione.it

e-mail posta certificata: geic85600n@pec.istruzione.it

sito internet : www.icbogliascopievesori.gov.it

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2016 – 2019**

(aggiornamento A.S. 2018 - 2019)

Sommario

A. INTRODUZIONE	3
Premessa.....	3
L'Istituto Comprensivo	4
Il territorio	4
B. FINALITA'	7
C. PRIORITA' INDIVIDUATE E PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	8
D. ORGANIZZAZIONE	10
Orari di funzionamento	10
Organico necessario all'attuazione del POF (anno scolastico 2018-2019).....	17
Servizi	20
Infrastrutture necessarie alla realizzazione delle priorità e degli obiettivi.....	21
Strutture necessarie all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	23
E. CURRICOLO VERTICALE E PROGRAMMAZIONI.....	24
TEMPI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA	25
TEMPI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA	26
F. METODOLOGIA E STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO	27
I Progetti	28
Inclusione e Bisogni Educativi Speciali	35
G. VALUTAZIONE	38
H. ORIENTAMENTO.....	41
I. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	42

A. INTRODUZIONE

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Bogliasco – Pieve Ligure -Sori", è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 3227/B17b) del 16/10/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 18-11-2015;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 Dicembre con delibera n. 3 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- il piano è stato modificato ricevendo il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 2-11-2016 e, per l'anno scolastico 2017-2018 nella seduta del 25-10-2017;
- le modifiche del piano sono state approvate dal consiglio d'istituto nella seduta del 3 Novembre 2016 con delibera n. 49 e per l'anno scolastico 17-18 nella seduta del 31-10-2017 con delibera n.96
- Il piano è stato aggiornato per l'anno scolastico 2018 - 2019, ricevendo il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 24-10 -2018 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30-10-2018.con delibera n° 131

L'Istituto Comprensivo

Dal 1° Settembre 2012 **Istituto comprensivo**: anno di transizione per poter collegare e integrare le fisionomie dei tre ordini di scuola.

Le scuole dell'infanzia e primarie della Direzione Didattica Statale di Bogliasco e parte delle scuole medie della SMS Golfo Paradiso sono confluite nel nuovo Istituto Comprensivo e in particolare esse sono:

Istituto comprensivo Bogliasco-Pieve Lig.-Sori	COMUNE DI BOGLIASCO	COMUNE DI PIEVE LIGURE	COMUNE DI SORI
SCUOLA SECONDARIA	"Ugo Foscolo" Via Mazzini, 207 N° classi 6 Tel.0103470404	"Ugo Foscolo" Via Roma 259 N° classi 3 Tel.0103460467	"G. Mazzini" V. Garibaldi 35 N° classi 6 Tel.0185700663
SCUOLA PRIMARIA	"E. Fermi" Via Mazzini, 207 N° classi 10 Tel.0103471494	"E. Gonzales" Via Roma, 173 N° classi 5 Tel.0103460824	"F.Solimano" V.Garibaldi,3b N° classi 10 Tel.0185701595
SCUOLA INFANZIA	"P.Saronio" Via Mazzini,245 N° sez. 2 Tel0103462117	"F. Aporti" Via alla Chiesa,39 N° sez. 2 Tel.0103461201	"G. Ghio" Sori Via Mazzini,4 N° sez. 3 Tel.0185782212

I DATI DELLE SEZIONI E DELLE CLASSI SI RIFERISCONO ALL'ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

Il territorio

-**Sori** costituito da un centro densamente abitato affacciato sul mare e da numerose frazioni sulle alture circostanti, piuttosto isolate a causa della tortuosità delle vie di collegamento. Accanto ad attività di tipo commerciale e turistico sono presenti alcune piccole industrie e aziende artigianali.

-**Pieve Ligure** e **Bogliasco** distano pochi chilometri dalla città di Genova verso la quale è molto sviluppato il fenomeno di pendolarismo lavorativo da parte di famiglie anche agiate. Presentano una configurazione prevalentemente ad uso residenziale, con attività riferite al settore terziario e al turismo. Esistono, inoltre, attività di agricoltura e floricoltura di un certo rilievo.

L'Istituto comprensivo Bogliasco-Pieve Ligure-Sori si caratterizza per l'attenzione ai seguenti aspetti:

- CONTINUITA' EDUCATIVO – DIDATTICA che si dispiega dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado (programmazione “verticale” tra i vari gradi di scuola, confronto e integrazione tra le programmazioni differenziate per grado di scuola, secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo; programmazione “orizzontale” tra diverse discipline per integrare e facilitare le conoscenze e le competenze; valutazione che – pur differenziandosi rispetto alle varie età- presenterà elementi caratterizzanti e qualificanti, attività comuni durante gli anni “ponte”).
- ORIENTAMENTO per la scelta degli Istituti di Scuola secondaria di Secondo Grado, attento alle caratteristiche della personalità, alle potenzialità, alle esigenze e ai desideri degli alunni e finalizzato a una scelta consapevole e soddisfacente.
- INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: progetti particolari per alunni, insegnanti e genitori.
- FORMAZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE: Sperimentazione di progetti di innovazione didattica e di utilizzo delle risorse digitali, utilizzo consapevole della rete, in linea con il PNSD.
- EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE: Si estende non solo agli alunni ma a tutta la popolazione grazie, anche, alla collaborazione dei Comuni. La scuola aderirà ai progetti di educazione ambientale insieme alle tre Amministrazioni Locali di Bogliasco – Pieve Ligure – Sori che si sono costituite nel Centro di Educazione Ambientale, riconosciuto ufficialmente a livello regionale e nazionale.

Programmazione di Educazione alla Sostenibilità Ambientale e formazione integrata con il territorio nell' allegato F1 (Progetti).
- AVVIO ALLE ATTIVITA' SPORTIVE: Centro Scolastico Sportivo in orario extracurricolare per la Scuola dell'Infanzia e Primaria in collaborazione con l'ASD “Pronti ai posti via”, Gruppo Sportivo per la Scuola Secondaria di 1° Grado, progetti motori in orario curricolare ed extracurricolare in collaborazione con GinnasticaMente Bogliasco ASD.
- ATTENZIONE ALLA SICUREZZA PERSONALE E NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI: Consapevolezza dei propri comportamenti, per il bene individuale e altrui, progetti in collaborazione con i Carabinieri, la Polizia Postale e i VAB.
- SENSIBILIZZAZIONE VERSO I PROBLEMI SOCIALI: Adozione a distanza, attività con Emergency e con l'Unicef e con altre Agenzie e Organizzazioni non Governative.
- FORMAZIONE ARTISTICO/TEATRALE E SENSIBILIZZAZIONE VERSO GLI ASPETTI CULTURALI DEL TERRITORIO: Visite a musei, a mostre, viaggi di istruzione,

progetti artistici in orario curricolare ed extracurricolare, visione e allestimento di spettacoli ed eventi.

- SENSIBILIZZAZIONE A LOGICHE DI CONDIVISIONE: Comodato d'uso gratuito o prestito interpersonale dei libri di testo nella Scuola Secondaria.
- FORMAZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA: Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze, in collaborazione con gli Enti Locali e con PIDIDA.
- EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE ALLA VIOLENZA DI GENERE: Realizzata anche con progetti in collaborazione con la ASL3.9

B. FINALITA'

Le nostre finalità si ispirano ai seguenti articoli della Costituzione Italiana:

Art.3 – “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana.”

Art. 4 – “Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.”

Art. 33 – “L’arte e la scienza sono libere e libero ne è l’insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull’istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi.”

Art. 34 – La scuola è aperta a tutti. L’istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.”

L’attività educativa e didattica è orientata a conseguire le seguenti finalità:

- Promuovere lo sviluppo dell’identità personale e dell’autonomia per la realizzazione del proprio progetto di vita;
- Educare al rispetto delle regole della convivenza civile;
- Educare alla cooperazione e alla solidarietà anche attraverso l’integrazione del “diverso”;
- Educare alla sensibilità per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere la cultura nelle sue varie dimensioni e manifestazioni;
- Promuovere l’ascolto e la comunicazione con gli altri utilizzando linguaggi verbali e non verbali;
- Promuovere la capacità di formulare giudizi autonomi e personali;
- Promuovere l’organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari.

C. PRIORITA' INDIVIDUATE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Lo scorso 30 Settembre è stato pubblicato sul portale “Scuola in chiaro” il nostro Rapporto di AutoValutazione (RAV). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Esso è stato pubblicato sul sito <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> “Scuola in chiaro”
- In base all'attenta analisi compiuta è scaturito il Piano di Miglioramento **(vedi allegato C1)** che sarà adattato ed implementato nel corso del triennio.

Dai dati delle prove Invalsi è emerso che gli esiti sono abbastanza uniformi tra le varie classi e che il risultato delle stesse è da ritenersi affidabile. Globalmente i risultati sono buoni e non emergono particolari criticità per quanto riguarda le conoscenze delle discipline, ma risultano meno curate le **competenze trasversali di cittadinanza**.

Poiché riconosciamo alla scuola un ruolo educativo/formativo in ordine sia alla dimensione cognitiva che a quella sociale e morale, riteniamo fondamentale promuovere negli alunni lo sviluppo di atteggiamenti volti ad operare in modo costruttivo nei confronti di sé stessi e degli altri.

Intendiamo perciò sostenere l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia, della sua capacità di assumersi impegni, del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali sulla base del rispetto, del dialogo e della partecipazione al bene comune, nel quadro peraltro delle Dichiarazioni dei Diritti e dei Doveri delle Organizzazioni Internazionali, dell'Unione Europea e della Costituzione Italiana.

Le nostre priorità sono state individuate anche sulla base degli intendimenti del documento di Lisbona 2006, per lavorare in armonia con le richieste e le attese dell'intera Comunità Europea.

Il Collegio Docenti ha così individuato nelle competenze chiave di cittadinanza un'area di lavoro interessante e si è deliberato di dedicare ad essa energie e lavoro prendendo in esame poche priorità con traguardi chiari e misurabili.

Essi sono riportati nella tabella seguente:

AREA DA MIGLIORARE	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	OBIETTIVI
Competenze chiave e di cittadinanza	Implementare la collaborazione fra pari	Aumento percentuale degli studenti che, sulla base di due questionari di autovalutazione, riterranno di aver migliorato le proprie competenze
	Migliorare il rispetto delle regole	Diminuzione percentuale delle note e dei provvedimenti disciplinari in genere
	Acquisizione di una maggiore Autonomia	Aumento percentuale degli studenti che, sulla base della valutazione espressa dai docenti, dimostreranno di aver migliorato questa competenza

La collaborazione tra pari è sembrata subito competenza necessaria per lo sviluppo delle altre due e a questa quindi si dedicherà molta attenzione utilizzando il più possibile nella nostra scuola la metodologia dell'apprendimento collaborativo, da pari a pari e per piccoli gruppi.

In quest'ottica sono stati elaborati anche dei questionari di autovalutazione delle competenze trasversali di collaborazione tra pari, autonomia e rispetto delle regole che vengono somministrati nella scuola primaria, alle classi quarte e quinte, al termine dell'anno scolastico e per la scuola secondaria al termine del primo e del secondo quadrimestre. Sono stati modificati, in coerenza con il questionario di autovalutazione, i descrittori del giudizio di comportamento per la scuola secondaria. L'acquisizione di queste competenze viene curata sia nella realizzazione di particolari progetti sia nella programmazione curricolare.

I dati acquisiti dal monitoraggio di tali attività, oggetto di condivisione e riflessione, hanno nel tempo orientato le scelte didattiche ed educative e costituiranno fondamento per l'elaborazione del piano di miglioramento del prossimo triennio.

D. ORGANIZZAZIONE

Orari di funzionamento

SCUOLE DELL'INFANZIA

Funzionamento settimanale e uscite

PLESSO	h. ingresso	h. uscita	h. uscite intermedie
BOGLIASCO	8,00 – 9,30	15,30 - 16,00	11,30 – 12,00 13,30 – 14,00
PIEVE LIGURE	8,00 – 9,30	15,30 - 16,00	11,30 – 12,00 13,30 – 14,00
SORI	8,00 – 9,30	15,30 - 16,00	11,45 – 12,00 13,30 – 14,00

SCUOLE PRIMARIE

Tempo normale e tempo pieno

PLESSO	Ingresso	Uscita antimeridiana	Uscita pomeridiana	Attività pomeridiane
BOGLIASCO	8.20	12.20	16.20	Tempo pieno: dal lunedì al venerdì 8.20-16.20 Tempo a 28 ore: lunedì, mercoledì e venerdì 8.20-12.20; martedì e giovedì 8.20-16.20
PIEVE LIGURE	8.30	12.30	16.30	Tempo a 32 ore: lunedì-martedì-giovedì 8.30-16.30; mercoledì e venerdì 8.30-12.30
SORI	8.15	12.15	16.15	Tempo pieno: dal lunedì al venerdì 8.15-16.15 Tempo a 28 ore: lunedì, mercoledì e venerdì 8.15-12.15; martedì e giovedì 8.15-16.15

SCUOLE SECONDARIE

Le 30 ore settimanali previste dall'ordinamento sono svolte con 6 moduli giornalieri relativi alle singole discipline di 58 minuti per 5 giorni alla settimana.

La riduzione delle attività didattiche per gli alunni può essere recuperata con la frequenza di uno o più sabati durante l'anno scolastico.

Questa organizzazione consente di prevedere una disponibilità di moduli per gli insegnanti da utilizzare per attività di recupero/potenziamento, attività extracurricolari e la sostituzione dei docenti assenti senza disagio per gli alunni.

PLESSO	Ingresso	Uscita
SMS BOGLIASCO SMS PIEVE L. SMS SORI	7.45	13.31

FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**DIRIGENTE SCOLASTICO: Enrica Montobbio****Anno scolastico 2018-2019**

INCARICHI		COMPITI/ ADDETTI
Primo Collaboratore del DIRIGENTE	Olivari Anna Luisa	Rapporti con Comune ed Enti esterni, sostituzione D.S. Rapporti con l'utenza. Pianificazione e coordinamento, sentiti i fiduciari dei plessi, dell'orario curricolare della Scuola Primaria. Pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche nella Scuola Primaria. Cura, in collaborazione con i fiduciari di plesso, della contabilizzazione per ciascun docente della Scuola Primaria: delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse, delle ore eccedenti. Vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, tutto ciò in collaborazione con il RSPP, i preposti e le figure sensibili designate. Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne. Gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e i fiduciari di plesso, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella stesura dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti, nella verifica delle presenze e nella predisposizione delle delibere, nella stesura dei verbali, nella stesura del calendario delle riunioni collegiali. Attivazione, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il DSGA, delle procedure previste in caso di sciopero o di assemblee sindacali. Eventuale predisposizione e gestione delle comunicazioni, in collaborazione con i fiduciari di plesso, al personale della Scuola Primaria.
Secondo Collaboratore del DIRIGENTE	Tognoni Carlo	Rapporti con Comune ed Enti esterni, sostituzione D.S. Rapporti con l'utenza. Pianificazione e coordinamento, sentiti i fiduciari dei plessi, dell'orario curricolare della Scuola Secondaria di Primo Grado. Pianificazione e coordinamento, dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Cura in collaborazione con i fiduciari di plesso della contabilizzazione per ciascun docente della Scuola Secondaria di Primo Grado: delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse, delle ore eccedenti, dei recuperi derivanti dalla scansione oraria in moduli da 58 minuti. Vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, tutto ciò in collaborazione con il RSPP, l'ASPP e le figure sensibili designate. Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne. Gestione, previo

		contatto con l'Ufficio di Segreteria e i fiduciari di plesso, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella stesura dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti, nella verifica delle presenze e nella stesura del calendario delle riunioni collegiali. Attivazione, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il DSGA, delle procedure previste in caso di sciopero o di assemblee sindacali. Eventuale predisposizione e gestione delle comunicazioni, in collaborazione con i fiduciari di plesso, al personale della Scuola Secondaria di Primo Grado. Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il primo collaboratore nella verifica delle presenze e nella predisposizione delle delibere, nella stesura dei verbali dei Collegi dei Docenti congiunto e della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Fiduciari dei plessi	Scuola dell'Infanzia P.Saronio Scaranaro Deborah Scuola dell'Infanzia F. Aporti Solari Giuliana Scuola dell'Infanzia Sori Castagnola Francesca Scuola Primaria Enrico Fermi Zapolla Angela Scuola primaria Eugenia Gonzales Nicora Federica Scuola Primaria F. Solimano Canepa Anna Scuola Secondaria Bogliasco Di Bartolomeo Rosa Scuola Secondaria Pieve Ligure Montobbio Donatella Calcagno Alessandro Scuola Secondaria Sori Argentin Claudio	Coordinamento e gestione organizzativa del plesso (particolarmente in caso di assenze del personale e di scioperi dello stesso). Coordinamento e gestione delle comunicazioni nel plesso. Coordinamento e gestione del personale, in particolare conteggio delle ore di permesso breve e recupero delle stesse, conteggio delle ore eccedenti. Per la Scuola secondaria conteggio del recupero dei moduli derivanti dall'orario di 58 minuti. Coordinamento e gestione delle attività didattiche (compresa la cura del materiale e delle strutture presenti nel plesso) Rapporti con l'utenza. Rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria. Rapporti con l'Ente Locale riguardanti l'organizzazione del plesso e segnalazioni di situazioni di pericolo o di interventi necessari. Coordinamento e supervisione in materia di tutela dei dati personali sensibili relativamente agli alunni ed ai lavoratori del plesso Coordinamento ed attuazione, nel plesso, della normativa di igiene e sicurezza sul lavoro in collaborazione con l'RSPP, gli ASPP, i preposti e le figure sensibili. Coordinamento attività esterne.

Coordinatori CdC	Classe 1G Paneri Classe 2 G Di Bartolomeo Classe 3 G Sugliano Classe 1 P Simonazzi Classe 2P Tognoni Classe 3P Debarbieri Classe 1N Calcagno Classe 2 N Calcagno Classe 3N Boscolo Classe 1L Badino Classe 2 L Trioni Classe 3 L Cerutti Classe 1M Aggus Classe 2M Negro Classe 3M Pagano	Coordinamento Consigli di Classe e presidenza degli stessi in assenza della Dirigente, rapporti con le famiglie, cura della documentazione di ogni alunno.
Comitato di valutazione	Dirigente Scolastico. Docenti: Di Bartolomeo Rosa – Gianola Isabella – Ottonello Cristina. Genitori: Brisca Paola – Simoni Elisa.	Compiti in base alla L. 107 art. 1 art. 128 e 129 e all'art. 37 DLgs 297/94 In scadenza: da rinnovare dopo il rinnovo del Consiglio d'Istituto
Tutor neoassunti		tutor Antonietti Marina Pamela: Cafferata Marina tutor Fratini Esmeralda: Rivo Sara tutor Mazzotta Maria: Parodi Barbara

Coordinamento Libri in comodato d'uso	Boscolo - Funzione strumentale Boccardo - Paneri	Organizzazione, assieme al comitato genitori ed ai volontari, del comodato d'uso dei libri di testo
Commissione POF	Coordinatore F.S.: per la didattica. Ins. Sanna, Zani, Boscolo Redazione grafica: Caviglia	Coordinamento attività per la revisione del PTOF. Coordinamento progetti dell'Istituto. Stesura PTOF pieghevole per le famiglie, redazione altri documenti della scuola. La Commissione POF si potrà articolare in sottocommissioni con altri componenti e lavorare congiuntamente con altre Funzioni Strumentali o commissioni
Commissione formazione classi Scuola Secondaria	Coordinatore F.S.: per la didattica Scuola secondaria	Cerutti, Badino, Debarbieri, Di Bartolomeo, Radicati (suppl.Simonazzi).
Commissione revisione del curriculum di informatica	Coordinatrice F.S. per le TIC e Animatrice digitale Claudia Incerti	Siri, Pasqualino, Badino (portavoce), Vernazza
Commissione formazione	1 docente per ogni grado di scuola	INFANZIA: Valentini Grandi PRIMARIA: Gramaglia SECONDARIA: Cerutti
Referenti CCRR	1 docente di Scuola Primaria 1 docente di Scuola secondaria per ogni Comune	Bogliasco: Simonazzi, Oliva Pieve: Conca, Pagano Sori: Benvegnù, Tomasi, Cerutti, Nobile
Referente bullismo e cyberbullismo	Zapolla Angela	Attuazione progetto di prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Attività formative per i docenti.

Referente ed. alla salute – prevenzione consumo alcool e droghe	Canata Gabriella – Scuola Primaria Di Bartolomeo Rosa – Scuola Secondaria			
Referente ed. musicale	Zapolla , Gotta			
Commisione inclusione e G.L.I.	Coordinatore F.S.+ Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie alunni disabili e Asl. Coordinamento con assistenti alla persona ed assistenti educativi. Predisposizione PEI, PEP e PDP. Predisposizione del Piano per l'Inclusività		
Progetto Sicurezza		Vedi Organigrammi della sicurezza		
Commissione TIC	Coordinatore: F.S. per l'informatica	Referenti laboratori: Bogliasco Foscolo: Budano Tixi aiuto per RES Secondaria Pieve Foscolo: Montobbio Sori Mazzini: Argentin	Bogliasco Fermi: Pasqualino + aiuto per RES primaria Pieve Gonzales: Siri Sori Solimano: Vannucci	Cura dei laboratori, piccola manutenzione del software, assistenza ai colleghi, segnalazione di guasti o disservizi. Aiuto RES: aiuto ai colleghi, creazione password e abbinamento docenti-discipline
		Componenti team digitale: Siri, Budano e Montobbio. Assitente: Conti A.		
Referente orario Scuola secondaria	Argentin Claudio (PARTE INFORMATICA) Budano Stefano (PARTE ORGANIZZ.)	Redazione orari scuola secondaria		
Referente pari opportunità	Siri	Raccolta e trattamento di eventuali segnalazioni		
Commissione	Referenti: F.S. Scuola Secondaria	Scuola dell'Infanzia: Ottonello Scuola Primaria: Biviano		

Valutazione di Sistema e nucleo di autovalutazione	Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado: Radicati		
Referenti progetti			Bogliasco Primaria: Celindi Pieve Primaria: Quattrini Sori Primaria: Cafferata	
Referenti Sito		Scuola dell'Infanzia: Vassallo Scuola primaria: F.S. Incerti Scuola Secondaria: Tomasi		
Referenti contro il maltrattamento e l'abuso	Scuola dell' Infanzia: Vassallo Daniela Scuola Primaria: Cristina Accolla Scuola Secondaria di primo grado : Negro Barbara	Partecipazione alle riunioni del gruppo Arianna (nell'ambito della specifica U.F.) Eventuale aiuto ai colleghi in caso di situazioni dubbie o particolari che richiedano l'intervento dei referenti Eventuale attivazione di corsi di formazione a cascata		

FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

AREA1. PTOF	Benzi Anna Maria	Coordinamento commissione POF, coordinamento progetti dell'Istituto, redazione ed integrazione documento e di altri documenti della scuola.
AREA2. COORDINAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA	Ottonello Cristina	Coordinamento progetti Scuola dell'Infanzia, supporto alla Dirigente per l'organizzazione del Piano Annuale e delle attività della Scuola dell'Infanzia. Coordinamento attività di valutazione della Scuola dell'Infanzia. Coordinamento dei vari plessi e rapporti con le fiduciarie Partecipazione alle riunioni del CSS per la Scuola dell'Infanzia e coordinamento con la F.S. del GSS
AREA 3.INTEGRAZIONE SCOLASTICA	Parodi Barbara	Integrazione scolastica alunni con B.E.S. – Coordinamento G.L.I. Redazione del P.A.I. piano annuale per l' inclusività . Rapporti con famiglie alunni disabili e Asl. Predisposizione PEI, PEP e PDP.
AREA 4.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E REFERENTI DEL GRUPPO DI AUTOVALUTAZIONE Scuola secondaria: Scuola primaria:	Debarbieri Carla Vannucci Veronica	Eventuali modifiche del P.d.M. e coordinamento per attuazione dello stesso. Coordinamento attuazione prove Invalsi, comunicazione e diffusione dei risultati. Eventuali modifiche del RAV. Coordinamento questionari di autovalutazione
AREA 5. SERVIZI PER GLI ALUNNI - ORIENTAMENTO	Boscolo Sara	Referente orientamento e Commissione formazione classi. Coordinamento delle attività di orientamento.
AREA 6. TECNOLOGIE- INFORMATICA-COMUNICAZIONE	Incerti Claudia	Referente Registro Elettronico. Comunicazione verso l'esterno, gestione del sito. Animatore digitale
AREA 7. CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Sc. Primaria: Canata Gabriella Sc. Secondaria: Budano Stefano Calvi Enrico	Coordinamento attività del GSS: uno per la Scuola Primaria, due per la Scuola Secondaria

Organico necessario all'attuazione del POF (anno scolastico 2018-2019)

DOCENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

POSTI COMUNI	14 docenti in organico di diritto	Il numero di docenti occorrenti dipende dal numero di iscritti con certificazione L.104
SOSTEGNO	1 posto in organico di diritto	
RELIGIONE CATTOLICA		

SCUOLA PRIMARIA

POSTI COMUNI	42 docenti (di cui 4 cattedre potenziamento) in organico di diritto	
SOSTEGNO	5 docenti in organico di diritto 2 docenti in organico di fatto + 12 h	il numero di docenti occorrenti dipende dal numero di iscritti con certificazione L.104 (non meno di 9)
RELIGIONE CATTOLICA	2 cattedre	+ 6h.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATERIA DI INSEGNAMENTO	CATTEDRE INTERE	SPEZZONI
A001 - ARTE E IMMAGINE SC. I GR.	1 cattedra	12 h.
A022 - ITAL.,STORIA,ED.CIVICA,GEOG.SC.I GR	8 cattedre	6 h.
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	5 cattedre	
A030 - MUSICA SC. I GR.	1 cattedra	12h.
A049 - SC. MOT. E SPORT. SC. I GR.	1 cattedra	12h.
A060 - TECNOLOGIA SC. I GR.	1 cattedra + 1 cattedra di potenziamento	12h.
AA25 - LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1 cattedra	12h.
AB25 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	2 cattedre	9 ore
EH - SOST. MINORATI PSICOFISICI	4 cattedre + 1 cattedra (in organico di fatto)	
RELIGIONE CATTOLICA		15 ore

LE CATTEDRE DI SOSTEGNO SONO INSUFFICIENTI PER LE REALI ESIGENZE DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'

PERSONALE ATA

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario per l'anno scolastico 2018-2019 l'organico è stato definito nel modo seguente:

1 DSGA

4 Assistenti Amministrativi

18 Collaboratori Scolastici

Si ritiene, tuttavia, **insufficiente l'organico dei collaboratori scolastici** in quanto l'Istituto comprende 9 scuole, di cui di cui 8 funzionanti mattina e pomeriggio, distribuite su 7 edifici e dislocate su più piani. Per la realizzazione dei progetti e delle attività previste in continuità con i Piani precedenti e per ampliare dette attività con le nuove proposte del presente Piano Triennale **si ritiene necessario, pertanto, un organico di almeno 20 collaboratori**. In mancanza di tali disponibilità potrebbe non essere possibile la piena realizzazione dei progetti per carenza di un'adeguata sorveglianza degli alunni nei luoghi e nei tempi necessari.

Anche l'organico del personale amministrativo andrebbe implementato dal momento che per l'anno scolastico 18-19 risultano iscritti 852 alunni (dati al 24-9) e il limite per ottenere un assistente amministrativo ulteriore è di 900 alunni. Trovandoci molto vicini al limite anzidetto sarà richiesto un incremento di almeno 18 ore di A/A.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Nell'ambito dei posti di potenziamento è già stata assegnata **una cattedra di tecnologia** e si dovrà prevedere **l'eventuale accantonamento di un posto oppure di alcune ore per il Progetto di coordinamento delle attività attuato dal secondo collaboratore del dirigente per gli obiettivi di cui al comma 7** per cui si richiede una cattedra A028 Matematica e scienze anche in relazione alla priorità di diminuire la varianza interna alle classi nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Si è deciso nel Collegio dei Docenti del 23-9-2015 di utilizzare l'organico di potenziamento sulle seguenti aree e sotto aree (indicate in ordine di priorità):

- Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Per attuare i progetti di potenziamento previsti dal Piano di miglioramento e nel presente documento (Sviluppo delle competenze trasversali) saranno necessari almeno due insegnanti di cui uno alla Scuola Secondaria e uno alla scuola Primaria. Tot. 2 posti: 1 posto Scuola Primaria + 1 Scuola Secondaria. Non si syndica la classe di concorso dal momento che si mira a sviluppare degli obiettivi che sono trasversali.

- Potenziamento Linguistico: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning.

Consolidamento e sviluppo dei progetti linguistici già avviati (es. Madrelinguisti in classe). Sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza in cui le competenze linguistiche giocano un ruolo essenziale. Tot. 2 posti: A345 (Inglese) o A245 (Francese) + 1 posto di specialista inglese nella Scuola Primaria

- Potenziamento Scientifico: valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Miglioramento delle competenze logico – matematiche, tecnologiche scientifiche (es. progetti già avviati di recupero e potenziamento logico – matematico, progetti di Sostenibilità Ambientale in collaborazione con il CEA). Ciò in relazione anche all'obiettivo strategico di migliorare il successo formativo per tutti, particolarmente per gli alunni con B.E.S. Tot. 2 posti: A059 (matematica e scienze oppure A033 tecnologia + 1 posto di Scuola Primaria)

- Potenziamento laboratoriale: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.

Attività legate al Piano Nazionale Scuola Digitale (es. Progetto già avviato “Il pensiero computazionale”). 1 posto A033 (tecnologia)

- Potenziamento Motorio: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano,—con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Implementazione del CSS anche in orario extracurricolare (il Progetto è già avviato e funziona da tre anni). 1 posto A030 (educazione fisica)

- Potenziamento Artistico e musicale: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Progetti teatrali, artistici e musicali anche con la finalità di contribuire integrare gli alunni con B.E.S. e a migliorare le dinamiche comportamentali in classe in accordo con la priorità individuata nel Piano di Miglioramento. 2 posti A028 (educazione artistica e A032 educazione musicale)

Eventuali altre risorse in organico saranno utilizzate per il:

- Potenziamento Umanistico:
 - definizione di un sistema di orientamento;
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Potenziamento Scientifico: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento Socio economico e per la legalità: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico – finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi fino ai 10 giorni e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

L'organico di potenziamento assegnato dall'anno scolastico 18-19 è il seguente: 4 posti classe comune Scuola Primaria, 1 posto Tecnologia Scuola Secondaria di Primo Grado. Si fa presente che quest'ultimo posto (18 ore) è stato decurtato di 12 ore per coprire uno spezzone in organico di diritto conseguentemente, per le finalità di cui sopra, rimangono solo 6 ore.

Servizi

I tre Comuni di Bogliasco, Pieve Ligure e Sori garantiscono alle istituzioni scolastiche i servizi di mensa e di trasporto con mezzi propri o mediante appalti a ditte esterne.

In particolare:

COMUNE	SERVIZI
COMUNE DI BOGLIASCO	Servizio Mensa (Scuola dell'Infanzia e Primaria): Ditta Sodexo (Appalto intercomunale) Servizio Scuolabus: Ditta Mazzini (Appalto comunale) Servizio Pedibus Servizio di prescuola e doposcuola
COMUNE DI PIEVE LIG.	Servizio Mensa (Scuola dell'Infanzia e Primaria): Ditta Sodexo (Appalto intercomunale) Servizio Scuolabus: Ditta Mazzini (Appalto comunale) Servizio di prescuola e doposcuola
COMUNE DI SORI	Servizio mensa (Scuola dell'Infanzia e Primaria): Ditta Sodexo (Appalto intercomunale) Servizio Scuolabus: Ditta ATP (Appalto comunale) Servizio di prescuola e doposcuola

Orario di ricevimento al pubblico della Segreteria

ORARI DI RICEVIMENTO PER GENITORI (Area alunni ed area protocollo)

Lunedì – Mercoledì – Giovedì – Venerdì □ h. 11,00 – 12,00

Martedì □ h. 8,00 – 9,00

Al pomeriggio il Martedì dalle h. 16,00 alle h. 17,00 solo su appuntamento

Le telefonate si ricevono dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 9,00

ORARI DI RICEVIMENTO PER DOCENTI ED ATA (Area personale)

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 11 alle ore 12 o su appuntamento

Infrastrutture necessarie alla realizzazione delle priorità e degli obiettivi

ORGANIZZAZIONE INTERNA

- **Programmazioni per competenze:** per la scuola secondaria si attuerà una programmazione del Consiglio di Classe con le modalità già in uso (eliminando le fasce di livello previste gli scorsi anni); per la scuola primaria e per quella dell'infanzia gli insegnanti si atterranno al curricolo verticale, fatta salva la libertà di insegnamento individuale e di team.
- **Se la collaborazione con gli Enti e le associazioni esterne potrà continuare si manterrà il Centro/Gruppo Sportivo Scolastico con attività in orario curricolare ed extracurricolare.**
- **In aggiunta a quanto esplicitato nel funzionigramma si pone l'accento su alcuni aspetti organizzativi:**

- sono previste la figura del fiduciario di plesso e quella del coordinatore di classe nella Scuola Secondaria

- è prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari esclusivamente per la Scuola secondaria di 1° grado che si riuniranno particolarmente per la proposta dei libri di testo da adottare e per la preparazione delle prove d'Esame di Stato

- sono attivate commissioni o dipartimenti trasversali per tutti i gradi di scuola così come indicato nel funzionigramma (per l'orientamento, la continuità, il comodato d'uso dei libri di testo, l'integrazione, la valutazione di sistema e l'autovalutazione - autoanalisi)
- è prevista la funzione di coordinatore di commissione che potrà essere anche una funzione strumentale.

I **docenti coordinatori di classe nella Scuola Secondaria** saranno individuati seguendo le priorità di seguito elencate:

- A- docenti di lettere (per le classi terze al docente di lettere vengono assegnati, in genere, l'italiano, la storia e la geografia, proprio per permettere un più adeguato coordinamento)
- B- docenti di matematica e scienze
- C- docenti di sostegno della classe
- D- docenti di inglese
- E- docenti che prestino servizio per più di due ore sulla classe
- F- altri docenti

Strutture necessarie all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento di indirizzo del MIUR volto a lanciare una strategia complessiva di innovazione del sistema scolastico italiana attraverso l'educazione digitale, come previsto dalla Legge 107/2015.

Si tratta di un'ulteriore opportunità che consente alla scuola di innovarsi adeguando non solo strutture e dotazioni tecnologiche, ma soprattutto metodologie didattiche/ strategie per creare soluzioni che potenziano il processo di insegnamento/apprendimento.

Nella nostra scuola, per poter attuare il PNSD, sarà necessaria la corretta manutenzione delle attrezzature informatiche presenti in ogni classe della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, si incentiverà la modalità BYOD e si lavorerà per riuscire a fornire i plessi della connessione tramite fibra; inoltre si spera di implementare le attrezzature informatiche nei plessi di Scuola dell 'Infanzia.

Esiste un piano di azione specifico per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (allegato D1) a cura dell'animatore digitale Claudia Incerti. E' stato inoltre attivato un progetto di robotica che prevede un percorso di formazione per i docenti e attività specifiche in classe con gli alunni (progetto nell'allegato F1).

E. CURRICOLO VERTICALE E PROGRAMMAZIONI

Per comprendere meglio il significato di CURRICOLO VERTICALE e quello di PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE è necessario definire con chiarezza il significato dei seguenti termini: competenze, conoscenze, abilità.

Conoscenze: il sapere, il patrimonio culturale che ogni società intende trasmettere alle nuove generazioni; cioè informazioni, nozioni, dati, principi, regole di comportamento, concetti e teorie ordinati per discipline all'interno delle Indicazioni Nazionali.

Abilità: il saper fare, cioè saper agire e sapere perché, operando in un certo modo, si ottengono determinati risultati.

Conoscenze e abilità costituiscono gli obiettivi specifici di apprendimento delle Programmazioni Didattiche.

Competenze: l'agire personale che coinvolge tutta la persona connettendo: conoscenze, abilità, comportamenti individuali e relazionali, atteggiamenti emotivi e scelte valoriali per rispondere in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto ad un bisogno, per risolvere un problema, per eseguire un compito o realizzare un progetto.

Le competenze sono traguardi da conseguire alla fine di ogni ciclo dell'Istruzione e sono indicate nei Curricoli Verticali.

IL CURRICOLO VERTICALE, che corrisponde allo sviluppo delle competenze nei vari anni del percorso scolastico, dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, è inserito nell' **allegato E1** dove sono indicati, per materia e per classe, i Traguardi di Competenza che per la scuola dell'infanzia si riferiscono allo sviluppo dei cinque Campi di esperienza.

Il livello di conseguimento degli stessi è valutato nella Scheda Ministeriale di Certificazione delle Competenze che viene consegnata alla fine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado; tali schede con i descrittori dei livelli sono in corso di elaborazione e saranno successivamente depositate agli Atti della scuola. In via sperimentale la scuola dell'infanzia ha elaborato una scheda di certificazione delle competenze che verrà trasmessa alla scuola primaria per ogni bambino in uscita dal percorso triennale.

Nel corso dell'anno scolastico 2018 - 2019 verrà predisposta una programmazione di informatica rinnovata alla luce del percorso fatto dalla scuola all'interno del PNSD

LE PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE ANNUALI, dove sono indicate per materia le conoscenze e le abilità rispondenti al curricolo verticale, sono depositate agli Atti della scuola e illustrate dai docenti dei tre ordini di scuola alle famiglie nelle assemblee di classe e nei Consigli di sezione, di interclasse e di classe. Sono altresì pubblicate sul Sito della Scuola nelle sezioni relative ai tre Gradi di scuola.

Le conoscenze e le abilità conseguite dall'alunno nel corso dell'anno scolastico sono riportate sulla scheda di valutazione.

TEMPI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	CLASSE 1°			CLASSE 2°			CLASSE 3°			CLASSE 4°			CLASSE 5°		
	TP	32 h	28 h	TP	32 h	28 h	TP	32 h	28 h	TP	32 h	28 h	40 h	32 h	28h
ITALIANO	11	9	9	10	9	8	9	8	7	9	7	7	9	7	7
INGLESE	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2
MATEMATICA	9	8	7	9	8	7	8	7	7	8	7	7	8	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LABORATORIO/ ATT. FORM	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
MENSE	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
TOTALE	40	32	28	40	32	28	40	32	28	40	32	28	40	32	28

TEMPI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA

- 6 moduli per italiano compreso un modulo di approfondimento delle materie letterarie
- 4 moduli per storia e geografia
- 6 moduli per matematica e scienze
- 3 moduli per inglese
- 2 moduli per le altre discipline (francese, ed. tecnica, ed. musicale, ed. artistica, ed. motoria)
- 1 modulo per religione cattolica

F. METODOLOGIA E STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Partendo dall'analisi della situazione iniziale, di ciascun alunno e della classe, i docenti potranno avvalersi delle seguenti metodologie/ strategie, nel rispetto dei diversi gradi d'istruzione:

- instaurare un clima sereno all'interno della classe;
- stabilire rapporti significativi alunno/docente improntati sulla fiducia, sulla disponibilità, sul dialogo;
- rispettare i ritmi di apprendimento individuali;
- attribuire all'errore il giusto significato;
- sostenere gli alunni in difficoltà incoraggiandoli a riprovare sempre;
- valorizzare le attitudini, le caratteristiche e le iniziative di ognuno;
- informare gli allievi sugli obiettivi da conseguire e aggiornarli sul percorso effettuato;
- utilizzare metodi diversi: induttivo, deduttivo, della ricerca, ...;
- favorire il pensiero creativo e alternativo impostando i contenuti in chiave problematica;
- realizzare il raccordo pluridisciplinare e interdisciplinare, per superare i limiti delle singole discipline;
- utilizzare piccoli gruppi per esercitazioni, lavoro di gruppo, lavori a classi aperte;
- favorire l'operatività finalizzata allo sviluppo di conoscenze e competenze;
- promuovere la partecipazione di esperti dei vari settori esterni al mondo della scuola;
- attivare laboratori operativi, anche interdisciplinari;
- attivare biblioteca, videoteca e cineforum;
- promuovere lavori conclusivi che valorizzino e pubblicizzino gli elaborati degli alunni attraverso mostre e spettacoli.

Metodologia propria del percorso di Sostenibilità Ambientale

- per i primi due anni, si lavora sulle capacità di recepire correttamente i dati, utilizzando i 5 sensi (quindi attraverso l'esperienza diretta e non mediata) e cercando di raggiungere un lessico condiviso (esprimersi con un linguaggio scientificamente corretto è un punto di arrivo, non di partenza);
- nel terzo anno, all'allievo si chiede di ragionare in termini di causa-effetto, individuando il nesso fra struttura e funzione, di sequenza temporale fra azione e reazione;
- il quarto anno è dedicato alla rappresentazione di sistemi complessi, formati dalla somma di rapporti semplici;
- Dal quinto anno e per tutta la scuola secondaria si invita l'allievo a ragionare in prospettiva, riconoscendo le modifiche determinate dall'intervento umano pregresso e ipotizzando le conseguenze di tale operato;
- Si prevede di utilizzare gli stimoli offerti dal territorio;
- Si organizzeranno visite guidate, viaggi d'istruzione e scambi tra scuole.

I Progetti

I quadri sinottici per ordine di scuola e per sede sono consultabili all'allegato F1 e la descrizione dei singoli progetti è depositata in forma cartacea agli atti dell'Istituto.

I progetti partiranno:

- a) dallo sviluppo delle competenze chiave previste per i tre ordini di scuole
- b) dagli obiettivi trasversali fissati dal Piano di Miglioramento

Si svilupperanno all'interno delle seguenti macroaree:

- 1) trasversale umanistica
- 2) socio economica, per legalità e sicurezza
- 3) sportiva
- 4) linguistico espressiva
- 5) logico- matematica/ scientifica

Presenteranno:

- i livelli di partenza sui quali si intende intervenire;
- gli obiettivi a cui tendere;
- gli indicatori utilizzati per la valutazione.

1. Area trasversale umanistica (si tratta di un'area trasversale a tutte le altre e che comprende le competenze trasversali di collaborazione tra pari, autonomia e rispetto delle regole)

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia:

Campo: IL SE' E L'ALTRO

Campo: I DISCORSI E LE PAROLE

ATTIVITA' E PROGETTI

- **CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA:** attività con i bambini della prima classe, visita alle strutture della scuola primaria, conoscenza dei docenti della nuova scuola.

- CONTINUITA' CON ASILO NIDO
- ACCOGLIENZA: nei mesi di maggio – giugno i genitori incontrano le insegnanti della scuola dell'Infanzia, possono visitare le scuole e vengono informati dell'organizzazione e delle attività. A loro volta le famiglie presentano i propri figli.
- Uscite e visite guidate sul territorio.

OBIETTIVI

Scuola Primaria:

Dalla “Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria”: competenze n. 1-6-7-9-10-11

ATTIVITA' E PROGETTI

- LETTURA: percorsi di lettura, letture animate, visita alla Biblioteca del territorio
- TEATRO: percorsi di laboratorio teatrale, visione di spettacoli teatrali, elaborazione di testi e loro rappresentazione
- CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SECONDARIA: i bambini della Scuola dell'Infanzia visiteranno gli spazi della Scuola Primaria e incontreranno Docenti e Alunni, svolgendo attività comuni. Allo stesso modo i bambini delle classi quinta svolgeranno attività con i ragazzi della prima classe dell'ordine di scuola successivo, visiteranno le strutture della scuola secondaria, conosceranno i docenti.
- OPEN DAYS: per una giornata le scuole saranno aperte a tutti, genitori e ragazzi, per la conoscenza reciproca e per prendere visione di progetti, attività, organizzazione e finalità delle scuole per una scelta consapevole
- PROGETTO MINDFULNESS: per il potenziamento della concentrazione e della consapevolezza
- POTENZIAMENTO: accettazione delle regole di convivenza, attivazione della collaborazione tra pari
- EDUCAZIONE AMBIENTALE: la classe riciclona
- Uscite visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione.

OBIETTIVI

Scuola Secondaria:

Dalla “Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo”: competenze n. 1-4-6-7-9-10-11-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- Arte e letteratura. “Guide per un giorno”: gli alunni diventeranno guide per gli adulti alla scoperta di musei, raccolte d'arte, palazzi storici, ambienti d'interesse storico-geografico-scientifico ecc...
- Teatro: si assisterà a spettacoli teatrali; si organizzeranno eventi e spettacoli teatrali.
- Recupero di italiano e consolidamento del metodo di studio.
- Preparazione all'esame di italiano.
- Preparazione alla prova INVALSI d'esame di italiano.
- CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA: attività con i bambini della prima classe, accoglienza negli open days in orario curricolare.
- OPEN DAYS: per una giornata le scuole saranno aperte a tutti, genitori e ragazzi, per la conoscenza reciproca e per prendere visione di progetti, attività, organizzazione e finalità delle scuole per una scelta consapevole.
- ORIENTAMENTO: Condivisione su Registro elettronico di tutte le comunicazioni pervenute dagli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado. Visita al Salone dell'Orientamento. GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO nella nostra scuola per le seconde classi di Scuola Secondaria: i professori ed i ragazzi degli Istituti di secondo Grado presentano le proprie scuole ai nostri alunni. Interventi in classe (di adulti, anche ex alunni) di figure professionali varie. Accompagnamento all'utilizzo del software SORPRENDO
- Uscite, visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Non sarà relativa solo alle verifiche di materia ma si valuterà il lavoro degli alunni in progress e a termine anche durante i vari progetti. Eventualmente i docenti potranno preparare specifici protocolli di osservazione e valutazione.

2. Area socio economica, per la legalità e la sicurezza

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia

Campo “IL SE’ E L’ALTRO”.

ATTIVITA' E PROGETTI

- Preparazione alle prove di esodo che si attueranno due volte l'anno nelle varie scuole. Diversità tra l'emergenza terremoto e l'emergenza incendio.
- MERCATINI DI NATALE: gli alunni prepareranno prodotti da vendere per beneficenza (con la collaborazione dei genitori).
- COLORIAMO LA SCUOLA

OBIETTIVI

Scuola Primaria:

Dalla "Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria": competenze n. 7-11-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- Preparazione alle prove di esodo che si attueranno due volte l'anno nelle varie scuole. Diversità tra l'emergenza terremoto e l'emergenza incendio.
- MERCATINI DI NATALE: gli alunni prepareranno prodotti da vendere per beneficenza (con la collaborazione dei genitori). Scuola di Bogliasco e Sori.
- IN COLLABORAZIONE CON L'UNICEF: REALIZZAZIONE DELLE PIGOTTE.
- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE (in collaborazione con i Comuni). Si attua a partire dalla IV classe di Scuola Primaria in tutte le sedi.
- ATTIVITA' SUL TERRITORIO in collaborazione con i VAB
- MANIFESTAZIONI DI FINE ANNO

OBIETTIVI

Scuola Secondaria:

Dalla "Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo": competenze n. 7-11-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- Preparazione alle prove di esodo che si attueranno due volte l'anno nelle varie scuole. Diversità tra l'emergenza terremoto e l'emergenza incendio.
- NATALE SOLIDALE: gli alunni preparano prodotti da vendere per beneficenza (con la collaborazione dei genitori). Ogni anno si sostengono tre adozioni a distanza. Nei diversi anni si scelgono le modalità di raccolta del denaro. CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE (in collaborazione con i Comuni). Per tutte le classi e tutte le sedi.
- Educazione alla legalità e alla sicurezza. Ciclo di incontri in collaborazione con l'arma dei Carabinieri.
- PRIMO SOCCORSO A SCUOLA – A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO: impariamo le manovre di emergenza e difendiamo la nostra incolumità e quella altrui.
- Collaborazione tra pari e autonomia OPERATIVITA' con Banca del tempo.
- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' in collaborazione con operatrici della ASL 3. Per tutte le classi terze. Il progetto prevede un incontro preliminare con i genitori (in allegato il progetto nel dettaglio).
- ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

VERIFICHE

Saranno attuate anche sulla base di quanto previsto dal Piano di Miglioramento mediante l'autovalutazione e la valutazione dei docenti e integrate da protocolli di osservazione sistematica.

3. Area sportiva

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia:

Campo IL CORPO E IL MOVIMENTO

Percorsi di acquaticità

ATTIVITA' E PROGETTI

- Danze popolari e danza educativa
- Mini tennis e micro tennis
- Karatematico 1 e 2

Scuola Primaria: Dalla "Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria": competenze n. 8-10-11-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI del Centro Sportivo Scolastico (in collaborazione con l' ASD "Pronti ai posti via").
- ATTIVITA' SPORTIVE IN ORARIO CUCCHICOLARE in collaborazione con le società sportive del territorio: vela, tennis, nuoto
- ATTIVITA' DI EDUCAZIONE MOTORIA (con eventuale coinvolgimento di un esperto esterno): minibasket, giochi con la palla, danza, espressione corporea
- PICCOLO BAGNINO e ALIMENTIAMO IL FUTURO in collaborazione con il Rotary

Scuola Secondaria: Dalla "Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo": competenze n.8-10-11-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- Attività curricolari ed extracurricolari del Gruppo Sportivo Scolastico (finanziamento MIUR) e anche in collaborazione con l'ASD "Pronti ai posti via": attività aggiuntive di educazione motoria in orario pomeridiano (pallamano, badminton, corsa campestre), partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
- Nuoto in collaborazione con la Rari Nantes Bogliasco e Sori.
- Surf in collaborazione con il Gruppo Surfing Bogliasco.

Per le lezioni curricolari si utilizzeranno le strutture sportive presenti sul territorio.

VERIFICHE

L'attività di verifica in quest'area sarà particolarmente orientata alla pratica e terrà conto dei progressi piuttosto che delle effettive prestazioni. L'alunno verrà valutato in base all'impegno e alla serietà che dimostrerà nello svolgimento delle attività. Le verifiche potranno costituire anche occasione di valorizzazione dei punti di forza dell'alunno, con il possibile riconoscimento nella Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo).

4. Area Linguistico – espressiva

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia:

Campo IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Campo I DISCORSI E LE PAROLE: è lo specifico campo di approccio al linguaggio e ai codici scritti.

ATTIVITA' E PROGETTI

- BIBLIOTECA: avvio al piacere della lettura. Letture animate in collaborazione con biblioteche di zona, servizio di prestito libri scuola-casa
- LINGUA INGLESE
- Visita a mostre d'arte sul territorio.

OBIETTIVI

Scuola Primaria: dalla "Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria": competenze n. 1-2-5-8-9

ATTIVITA' E PROGETTI

- PROGETTI ARTISTICI: i (con l'eventuale collaborazione di esperti esterni) acquarello steineriano, fiber art, "lettura" di opere d'arte,
- Visite a musei con attività grafico pittoriche e di fruizione critica dell'opera d'arte.
- PROGETTI MUSICALI: progetto Valentina Abrami (in collaborazione con l'omonima associazione), coro della scuola.
- CORSO DI GIORNALISMO
- LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA
- MADRELINGUISTI attività di potenziamento della lingua inglese in continuità con la scuola secondaria
- POTENZIAMENTO lingua italiana e inglese a confronto, attività di recupero in piccolo gruppo e a classi aperte

OBIETTIVI

Scuola Secondaria: dalla “Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo”: competenze n.1-2-5-8-9-12

ATTIVITA' E PROGETTI

- “Progetto Madrelinguisti in classe”.
- Corsi di recupero, ampliamento dell’offerta formativa e preparazione all'esame.
- Avvio allo studio della lingua latina.
- Guide per un giorno: gli alunni diventano i “Ciceroni” per guidare gli adulti alla scoperta di luoghi e opere d'arte.

VERIFICHE

Si verificherà la capacità di esprimersi sia nella lingua madre che nelle lingue comunitarie oralmente e per iscritto.

5. Area logico matematica e scientifica

OBIETTIVI

Scuola Primaria: dalla “Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria”: competenze n.3-4-6-9

ATTIVITA' E PROGETTI

- ATTIVITA' DI INFORMATICA trasversali alle varie discipline
- KARATEMATICO
- ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Scuola Secondaria: dalla “Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo”: competenze n.3-4-6-9

ATTIVITA' E PROGETTI

- Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi.
- Attività di informatica trasversali alle varie discipline.
- Recupero di matematica e preparazione all'esame di Stato.
- Guide per un giorno al giardino botanico della Fondazione Bogliasco.

- Guide per un giorno alla scoperta dei Parchi di Nervi.

VERIFICHE

Risoluzione di problemi, capacità di illustrare un argomento studiato. Verifica della capacità di osservare un fenomeno, classificarlo, studiarlo, formulare ipotesi e verificarle.

La progettazione di Istituto potrà essere integrata con interventi di esterni che verranno ritenuti funzionali dai docenti. Nel caso tale partecipazione sia limitata nel tempo e a titolo gratuito non verrà inserita nel Piano ma sarà solamente soggetta all'approvazione (che deve essere acquisita dai docenti almeno 5 giorni prima dell'intervento) da parte del Dirigente Scolastico.

Inclusione e Bisogni Educativi Speciali

L' integrazione scolastica e sociale dei soggetti in situazione di disabilità è riconosciuta dalla Legge quadro n. 104/1992; nel 2010 con la Legge n. 170 e la successiva emanazione del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 vengono affermati i diritti degli alunni DSA (disturbi specifici di apprendimento). La recente emanazione del DL 66/2017 modificando e aggiornando le direttive precedenti, afferma che: "l' inclusività riguarda tutti gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto dell'autodeterminazione e dell'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; (...) si realizza attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio..."

Per quanto riguarda i gli alunni con BES (Bisogni educativi speciali) la relativa Circolare n. 8 del 6 marzo u.s. invita le scuole a compiere un ulteriore passo avanti verso una sempre maggiore inclusività.

Il nostro Istituto ha raccolto l'invito a realizzare un percorso verso l'inclusività attivando il GLI: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che secondo le indicazioni del DL 66/2017 sarà così composto:

- GLI RISTRETTO: insegnanti e operatori ASL, eventualmente ATA. Tutti tenuti alla riservatezza professionale.
- GLI ALLARGATO: GLI RISTRETTO più genitori e associazioni. Collabora con istituzioni pubbliche e private.

Nella scuola possono essere presenti alunni con:

- ordinarie difficoltà di apprendimento che possono essere anche temporanee;
- gravi difficoltà/ disabilità L.104
- DSA L170
- BES: DSA con certificazione non riconosciuta, deficit linguaggio, ADHD, livello intellettivo limite, ritardo maturativo, Asperger non certificati, svantaggio socio- economico, linguistico, culturale.

Il GLI e gli insegnanti coinvolti vagliano la situazione **"pedagogica-psicologica-didattica della problematicità manifestata"** e, sulla base di questa e della presenza della certificazione specifica,

stabiliscono se è necessario procedere con la stesura di un P.E.I. (in presenza di disabilità certificata dalla L. 104), o di un P.D.P. formalizzato. Quest'ultimo si redige in presenza di una certificazione ex L.170 (D.S.A) oppure nel caso il Consiglio di classe o di interclasse abbia ritenuto di inserire l'alunno nell'insieme dei BES (per es. alunni di recente immigrazione, ragazzi o bambini con temporanee difficoltà, con svantaggio socio – culturale, in tali casi quando l'alunno ha raggiunto gli obiettivi non avrà più necessità di proseguire con un programma modificato). Se ci si trova di fronte a "normali difficoltà" si ricorre a forme di personalizzazione da non formalizzare in un documento.

Il team di classe con il supporto del GLI si adopera affinché gli alunni raggiungano il successo formativo:

- 1) inserendo nel Piano Didattico Personalizzato obiettivi riguardanti le priorità individuate nel RAV;
- 2) utilizzando per i BES un sistema valutativo coerente con i PDP.

E' stato elaborato a Giugno 2017 il Piano Annuale per l'Inclusività **(Allegato F2)**

1. Obiettivi per il raggiungimento del successo formativo per tutti

- a- Inserimento anche nel Piano Didattico Personalizzato degli obiettivi riguardanti le priorità individuate nel RAV (regole, collaborazione, autonomia)
- b- Avvio alla costruzione di un sistema valutativo riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali maggiormente coerente con il P.D.P.

2. Schema degli interventi

	Disabilità certificata	DSA	Altri BES
Individuazione degli alunni	Certificazione ai sensi della L. n° 104/92 art. 3 commi 1 o 3 (gravità)	Diagnosi ai sensi L. n° 170/10	Delibera consiglio di classe ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013
Strumenti didattici	PEI: con riduzione di talune discipline (art. 16 comma 1 L. n° 104/92) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art. 16 comma 3 L. n°	PDP: con strumenti compensativi e/o misure dispensative	PDP (solo se prescrive Strumenti compensativi e/o misure dispensative)

	104/92). Insegnante per il sostegno e/o assistenti per l'autonomia e la comunicazione.		
--	---	--	--

Si ricorda che: non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l'adozione di particolari strategie didattiche.

Secondo la legge (art.3 L.170), coloro che possono fare diagnosi e quindi certificare bambini con uno o più disturbi di questo tipo devono:

- dimostrare documentata esperienza nell'attività diagnostica dei DSA;
- avere disponibilità di un'équipe multidisciplinare costituita da neuropsichiatri infantili, psicologi, logopedisti eventualmente integrata da altri professionisti sanitari e modulabile in base alle fasce di età;
- accettare la dichiarazione di impegno a rispettare le Raccomandazioni per la pratica clinica dei DSA (2007-2009) e il suo aggiornamento, nonché i risultati della Consensus Conference dell'Istituto Superiore di Sanità.

Si ribadisce che, anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di classe, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione, è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato che deve riportare le seguenti indicazioni:

- 1) dati del bambino
- 2) indicazioni su dove e quando è stata fatta la diagnosi
- 3) strumenti compensativi e dispensativi da mettere in atto per aiutare l'apprendimento del bambino

Il PDP, firmato da entrambi i genitori, (in caso di mancanza di uno dei genitori, è necessario allegare delega firmata), deve essere stilato all'inizio dell'anno scolastico e valutato a metà anno e alla fine dello stesso, o ogni qualvolta si ravveda la necessità, fino al completamento del ciclo scolastico.

1. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

In ottemperanza alla normativa vigente per gli alunni che non possono frequentare la scuola per un periodo superiore a trenta giorni, con la certificazione medico-ospedaliera prevista, al fine di garantire la piena possibilità di assolvere il diritto-dovere di istruzione e formazione, il nostro istituto si impegna a informare alunni e famiglie sulla modalità di fruizione del servizio di istruzione domiciliare e si impegna anche a provvedere alla sua eventuale realizzazione con i propri insegnanti o con insegnanti delle scuole viciniori. Si sono raccolte le disponibilità dei Docenti che intendano prestare la propria opera per il Servizio di Istruzione domiciliare, ricordando che i docenti possono dichiarare la loro disponibilità all'insegnamento anche di altre discipline, oltre a quelle di titolarità, per cui siano in possesso del titolo di abilitazione.

G. VALUTAZIONE

L'attività di valutazione non è finalizzata solamente a conoscere la realtà della scuola, ma costituisce un passaggio essenziale del processo di gestione che si realizza attraverso la definizione di obiettivi e di strategie i cui risultati sono continuamente verificati in funzione della definizione di nuovi obiettivi.

Autovalutazione e miglioramento si configurano in tal modo come aspetti di un unico processo e l'autovalutazione diventa elemento imprescindibile verso il cambiamento.

La volontà del nostro Istituto è quella di spostare l'autovalutazione in una dimensione di ricerca che prevede una raccolta sistematica di dati e azioni di monitoraggio, punto di partenza e di supporto per avviare processi di analisi, riflessione ed individuazione degli ambiti di **criticità e dei punti di forza**.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni tiene conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, del progresso in rapporto alle effettive abilità. Essa, pur con modalità differenti nei diversi ordini di scuola, si articola in 2 diverse funzioni e si esprime in 3 momenti principali:

FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE:

- 1. Funzione formativa-proattiva e di feedback:** valutazione costante e frequente, anche tramite protocolli di osservazione sistematica, orientata a restituire a studenti e docenti il quadro della situazione di apprendimento, al fine di monitorare i progressi, evidenziare le lacune, rimodulare la programmazione, personalizzare e individualizzare la dinamica di insegnamento-apprendimento. Tale tipo di valutazione può avere anche una forte connotazione motivazionale.
- 2. Funzione misurativa-sommativa:** valutazione oggettiva, confrontabile e trasparente, eventualmente frutto anche di elaborazione comune delle prove (soprattutto per la Scuola Secondaria in funzione dell'Esame di Stato).

MOMENTI VALUTATIVI PRINCIPALI:

- a) Valutazione iniziale:** collettiva d'ingresso o dei prerequisiti, sulla base della quale impostare la programmazione di classe;
- b) Valutazione intermedia:** ha lo scopo di fornire informazioni sul percorso individuale degli alunni al fine di attivare eventuali interventi compensativi; in particolare nella scuola secondaria di I gr. in occasione dei consigli di classe è data comunicazione scritta alle famiglie degli alunni con carenze nelle discipline;
- c) Valutazione finale:** basata sulla mediazione tra valutazione formativa e proattiva e valutazione sommativa, sostenuta dai seguenti parametri:
 1. percorso scolastico dell'alunno
 2. competenze trasversali raggiunte (con riferimento alla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo)

3. socializzazione
4. interesse, partecipazione, impegno
5. ritmo di apprendimento rispetto al livello di partenza
6. acquisizione ed elaborazione di contenuti
7. grado di maturità e specifiche attitudini dimostrate

Per i criteri di valutazione si veda l'**allegato G1**

Per la Scuola dell'Infanzia si utilizzano:

- Osservazioni sistematiche sul registro per verificare i livelli di inserimento, di socializzazione, di partecipazione alle attività e interesse, di autonomia.
- Si compilano griglie valutative due volte all'anno per monitorare gli obiettivi raggiunti dai bambini rispetto ai cinque campi di esperienza
- il sistema IPDA (Individuazione Precoce dei Disturbi di Apprendimento) per i bambini in uscita dopo il triennio (vedere **allegato G2**)
- In collaborazione con il Centro Leonardo di Genova si fanno screening sui bambini in uscita dal triennio per individuare segnali di dislessia.

In fase di programmazione di inizio anno i docenti, per ogni ordine di scuola, concordano gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti per ogni disciplina e per il comportamento. La valutazione degli alunni in situazione di handicap tiene conto degli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI); quella degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) tiene conto delle indicazioni previste dal Piano **Didattico Personalizzato (PDP)**.

Sono state predisposte Rubriche di valutazione legate a specifiche Unità di apprendimento per la valutazione delle competenze

VALUTAZIONE DI SISTEMA

Consapevole dell'importanza e della complessità di una valutazione della qualità del sistema per i necessari adeguamenti ai cambiamenti della realtà sociale e per il miglioramento continuo del processo formativo, il nostro Istituto ha individuato alcune priorità su cui concentrare l'attenzione:

- l'efficacia della programmazione didattica nei tre ordini di scuola mediante confronti tra docenti;
- l'indagine precoce dei disturbi sull'apprendimento (IPDA) mediante griglie di osservazione nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- il monitoraggio degli apprendimenti con l'obiettivo di rilevare il livello di apprendimento, individuare le azioni di miglioramento ed effettuare nel tempo un confronto. Esso si attua nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nella classe terza della scuola secondaria di primo grado (in sede di esame) mediante la rilevazione INVALSI;
- il monitoraggio del percorso scolastico con l'obiettivo di rilevarne l'evoluzione nel tempo per proporre interventi di miglioramento nei momenti di criticità valorizzando l'influenza dell'azione della scuola; esso si attua mediante la rilevazione delle valutazioni degli alunni al

termine ed all'inizio dei diversi segmenti della scuola di base (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) raccolte e confrontate per scuola di destinazione e provenienza;

- il monitoraggio dei progetti al fine di verificarne la ricaduta formativa e cognitiva sugli alunni.

H. ORIENTAMENTO

Si considera fondamentale l'attività di orientamento in tutti gli Ordini di scuola, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, passando per la Scuola Primaria, fino alla Scuola Secondaria, in previsione delle scelte scolastiche da compiere al termine della Scuola Secondaria e anche in vista delle scelte lavorative, oltreché per una maggiore consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

Perciò si aderisce ai Progetti proposti dalla “Città Metropolitana” e dalla Regione, ma si attivano anche percorsi interni di riflessione e condivisione, con l'utilizzo anche di materiali da somministrare agli alunni, alle loro famiglie, ai singoli docenti.

Vengono organizzate attività mirate per la scelta post Esame di Stato.

Nello specifico:

CLASSE SECONDA di Scuola Secondaria di Primo Grado:

Viene attivato per gli alunni di classe un “Saloncino” per l’Orientamento, nei locali dell’Istituto.

In tale occasione per una parte del tempo si svolge una presentazione dell’offerta formativa delle scuole viciniori e si svolge un dibattito aperto per venire incontro alle domande di alunni e genitori.

Si invitano i ragazzi a lavorare a piccoli gruppi per preparare domande utili da sottoporre ai docenti delle scuole Secondarie di Secondo Grado intervenuti.

In terzo luogo si forniscono agli alunni le credenziali per utilizzare il software di Orientamento SORPRENDO*

Infine ragazzi e genitori possono recarsi ai colloqui con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado che sono a disposizione per circa 2 ore.

CLASSE TERZA di Scuola Secondaria di Primo Grado:

I ragazzi vengono seguiti dai docenti nell'utilizzo approfondito del software di Orientamento Sorprendo, progettato per l'individuazione di percorsi orientativi individualizzati.

Le classi vengono accompagnate a visitare il Salone per l’Orientamento di Genova.

*Il software di Orientamento SORPRENDO di cui la scuola possiede la licenza dal 2016 è stato pensato appositamente per incrociare i dati relativi agli interessi, alle conoscenze, alle abilità dei ragazzi e per fornire loro un’ampia panoramica dei profili professionali esistenti, affinché possano rintracciare un futuro percorso personalizzato.

I. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano, in sintonia con il Piano Nazionale di Formazione Ministeriale prevede percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

La proposta si articola in Unità Formative considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- formazione in presenza e a distanza;
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- lavoro in rete;
- approfondimento personale e collegiale;
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- progettazione.

Si lavorerà affinché ogni docente possa, all'interno del Piano di Miglioramento, seguire le proprie inclinazioni personali ampliando la sua formazione professionale all'interno di un proprio portfolio da realizzarsi in futuro.

Tutti i corsi di Formazione attivati nella scuola e dalle varie agenzie concorrono al Piano di Miglioramento che punta allo sviluppo delle competenze trasversali di autonomia, collaborazione tra pari e rispetto delle regole e all'inclusione e sono ascrivibili alle seguenti Unità Formative, realizzate nel triennio:

DISAGIO/INCLUSIONE

- DIDATTICA INCLUSIVA

BUONE PRATICHE

- IL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E IL RACCORDO CON LE PROVE INVALSI (12 ore frontali più 8 di sperimentazione in classe)

LE NUOVE COMPETENZE DEL DOCENTE

- L'Agenda 2030: ripercussioni sul mondo della scuola
- Incontro con l'allergologa
- Corso a cascata del gruppo Arianna
- Progetto bullismo e cyberbullismo
- Gestione del sito internet

I corsi presentati sono indicativi: sarà possibile attivare altri corsi in base alle esigenze che, di volta in volta, si presenteranno.